

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue

Código CDS: 15634046009351

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Chris Juarez, Director

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

Cantidad total de fondos
LCFF,
\$0, 0 %

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue es \$, del cual \$ es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$ son otros fondos estatales, \$ son fondos locales y \$ son fondos federales. Del \$ en Fondos LCFF, \$ es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

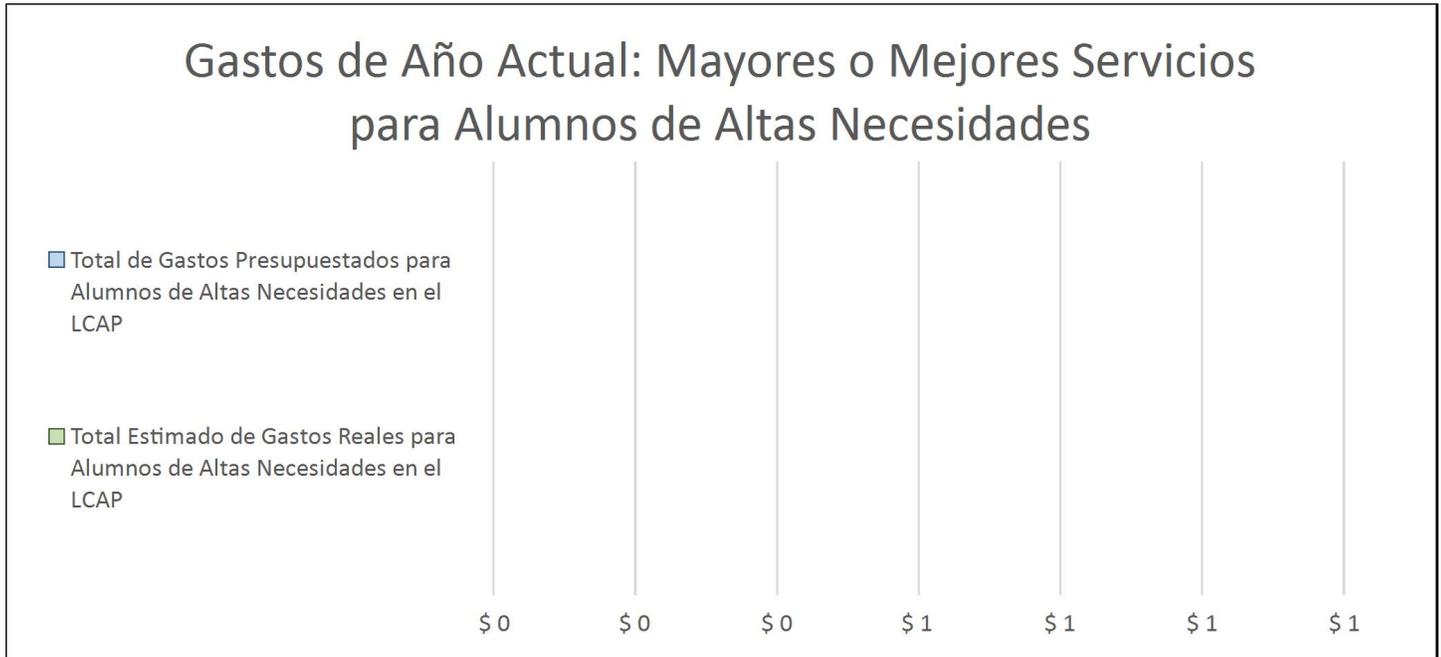
Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue planea gastar \$ para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$ está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$ no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue está proyectando que recibirá \$ basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue planea gastar \$ en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue presupuestó en su LCAP \$ para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue estima que realmente gastará \$ para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California](#): Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

| Nombre de la LEA | Nombre y Título del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|------------------------------|------------------------------------|
| Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue | Chris Juarez Director | cjuarez2@duesd.org 661-721-5030 |

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Declaración de la Misión

Nuestros alumnos reconocerán y desarrollarán sus talentos, sabrán que son valorados, y experimentarán éxito mediante una educación de clase mundial. Nuestros alumnos adquirirán un fundamento sólido para sus futuros esfuerzos universitarios y profesionales.

Declaración de la Visión

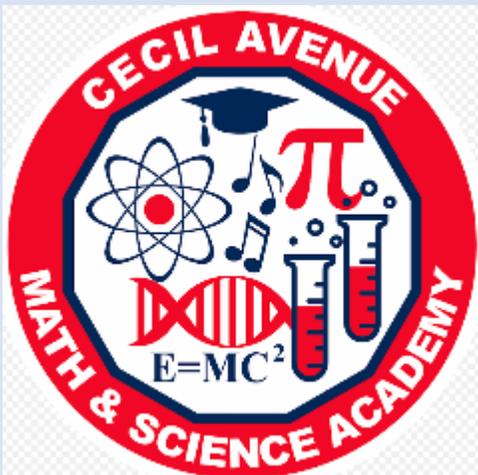
Somos una comunidad de educadores de aprendizaje que tiene integridad y excelencia como nuestros valores básicos. Estamos brindando servicio a familias que nos han confiado a sus hijos. Estaremos mereciendo esa confianza. Seremos excelentes ejemplos; seremos profesionales altamente hábiles; y estaremos dedicados y seremos proactivos en satisfacer las necesidades personales y académicas de nuestros alumnos y sus familias. Aceptamos nuestra responsabilidad de brindar servicio a la comunidad y definimos nuestro éxito personal en términos del éxito de nuestros alumnos.

Metas

- Proporcionaremos un ambiente de excelencia académica que desarrollará pensadores creativos y analíticos
- Motivaremos a cada uno de nuestros alumnos como personas únicas para prepararlos para la preparación universitaria y profesional

- Nos comprometemos a proporcionar un ambiente de apoyo de aprendizaje que ejemplifica una ética laboral sólida, positiva, provoca una actitud de indagación y entusiasmo para aprendizaje y les permite a nuestros alumnos a ser ciudadanos productivos y responsables
- Educaremos a todos los alumnos en un ambiente seguro y propicio, donde aprenderán a ser ciudadanos activos de una sociedad culturalmente diversa
- Cada empleado honrará a los alumnos, padres, y miembros de la comunidad proporcionando servicio al cliente ejemplar

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) brinda servicio a aproximadamente 672 alumnos. La demografía estudiantil es como sigue: hispanos - 89.9%, blancos - 1.9%, filipinos - 7.6%, afroamericanos - .4%, multi - 0.1%. Nuestra población estudiantil también está dividida en los siguientes subgrupos: 93% desfavorecidos socioeconómicamente, 38.1% estudiantes de inglés, 5% migrante, y 0.1% sin hogar y jóvenes de crianza .1%. Mediante este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Cecil Avenue está comprometida a abordar las necesidades de todos los alumnos ofreciendo intervención estratégica y oportunidades de enriquecimiento para guiarlos a ser alumnos exitosos. Cada meta dentro de este plan fue estratégicamente creada para abordar nuestra misión, visión, y metas.



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Reflejando en la misión, visión, y metas de nuestro distrito; y mediante una colaboración extensiva con varios grupos involucrados, las siguientes metas fueron creadas para abordar las necesidades de nuestros alumnos:

Meta #1 – DUSD trabajará para aumentar la calidad y rigor del currículo básico e instrucción basada en las normas para garantizar el éxito estudiantil en la preparación profesional y universitaria.

Meta #2 – Todos los alumnos serán proporcionados un ambiente de aprendizaje seguro y estable motivante y estimulante y apoya a todos los alumnos con atención especial a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza y todos los otros subgrupos identificados como grupos de bajo rendimiento

Meta #3 – Implementar una comunidad de alumnos y padres de aprendizaje del siglo XXI desarrollando una cultura con oportunidades para avance en ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, y las artes.

Nuestras acciones clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen:

- * Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales
- * Maestros completamente certificados – 91%
- * Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Equipo de Williams –100% de suficiencia en acceso a materiales e instalaciones en buena condición
- * Maestros capacitados en normas y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – 100%
- * Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Cumplir/superar las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Todos los alumnos: 32.2%
- * Resultados de la CAASPP- Cumplir/superar matemáticas – Todos los alumnos: 15.7%
- * Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) - Nivel 1 = 7%, Nivel 2 = 10%, Nivel 3 = 39%, Nivel 4 = 37%, Nivel 5 = 7%
- * Índice de reclasificación de estudiantes de inglés – 10.67%
- * Índice de asistencia – 97.2%
- * Índice de absentismo crónico – 2.8%
- * Índice de suspensión – 6.05%
- * Expulsiones – 0
- * Sondeos de padres indican una necesidad para continuo financiamiento para mantener a las escuelas seguras y para seguir apoyando el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y esfuerzos de anti-hostigamiento.
- * Sondeos de personal indican una necesidad para más actualizaciones de tecnología, formación profesional en la implementación del currículo, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y gestión del salón. El personal también está solicitando más tiempo para colaboración con colegas y apoyo adicional para nuevos maestros.
- * Sondeos de alumnos indican una necesidad de seguir los esfuerzos para ofrecer incentivos para la conducta positiva y asistencia. También les gustaría mejor comida.
- * Todos los alumnos tuvieron acceso a todos los cursos
- * Todos los alumnos no duplicados tuvieron acceso a programas y servicios disponibles para todos los alumnos
- * Todos los alumnos fueron proporcionados con oportunidades para aprendizaje prolongado, incluyendo día prolongado, educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), escuela de verano, y cualquier programa adicional ofrecido por el distrito
- * Un total de 56 alumnos participaron en la Materia Optativa de Conocimiento de Computación del Periodo Cero en la Escuela Preparatoria Delano
- * Las siguientes cantidades representan a alumnos participando en el programa de artes en el distrito: Banda de Honor del Distrito = 25, Banda de Honor del Condado= 2, Orquesta de Honor del Condado = 2, Coro de Honor del Condado = 1, Banda Estatal del Condado = 1, Banda de Jazz = 7, Coro = 30, Banda = 85, y escolta de color = 12

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

La Interfaz Escolar de California (<http://www.caschooldashboard.org>) es una herramienta en línea diseñada para ayudar a comunidades en todo el estado acceso a información importante sobre escuelas de kínder-12º y distritos. La Interfaz ofrece informes fáciles de leer en varias medidas de éxito escolar. Los distritos reciben uno de cinco niveles de rendimientos codificados por color en cada uno de los seis indicadores estatales. Cada nivel de rendimiento está representado por (1) un color, y (2) una cantidad de segmentos sombreados. Por ejemplo, Verde tendrá cuatro segmentos llenados. El nivel de rendimiento general está basado en el rendimiento actual (estatus) y cambio del año anterior (cambio). Los cinco niveles, del más bajo al más alto, son: (BAJO) ROJO – NARANJA- AMARILLO –VERDE – AZUL (ALTO)

Basado en los resultados de la interfaz, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) ha identificado las siguientes áreas como logrando cambio positivo:

- * Nuestro índice de absentismo crónico para la escuela como entera obtuvo el color verde con una disminución de 0.5%. Los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente (SEDs, por sus siglas en inglés), e hispanos todos mantuvieron o disminuyeron lo cual mantuvo el índice de absentismo crónico a un promedio bajo de 4.5% para esos subgrupos.
- * Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los grupos estudiantiles con la excepción de ELLs en ELA calificaron naranja para los resultados del 2018. Aunque cada subgrupo combinado calificó en naranja, 38.6 puntos por debajo de la norma, mantuvieron en general teniendo una aumento de 0.9 puntos. Nuestro subgrupo filipino calificó 15 puntos por arriba de la norma y tuvo un aumento de 3 puntos. Aunque nuestros alumnos con discapacidades están 123 puntos por debajo de la norma, demostraron avances positivos con un aumento de 23.1 puntos el año pasado. Nuestros subgrupos hispanos y SED ambos se mantuvieron pero todavía están 40 puntos por debajo de la norma.
- * Matemáticas: Nuestra calificación general para matemáticas obtuvo color naranja porque cada subgrupo, excepto para el subgrupo filipino, calificó en rojo. El subgrupo filipino calificó 24.7 puntos por debajo de la norma pero aumentó por 4.4 puntos el año pasado.
- * Se implementó un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) después de la escuela en el currículo. El laboratorio proporciona a los alumnos con actividades prácticas que son fundamentales en ayudarlos a obtener las habilidades necesarias para la preparación profesional y universitaria.
- * El programa "Avance via la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) fue exitosamente implementado y se implementó una iniciativa a nivel escolar para la organización de la tarea mediante carpetas.
- * Se implementaron materias optativas exitosamente. Los alumnos recibieron una variedad de opciones tal como arte, drama, tecnología, ciencias computacionales, cuerpos sólidos, y muchas otras opciones. También, se implementa la intervención de matemáticas y ELA durante las materias optativas de 7º periodo del 3er trimestre para ayudar a abordar algunas de las áreas de necesidad en ambas materias. Casi cada alumno en el plantel está recibiendo intervención durante este tiempo designado para ayudar a reafirmar su entendimiento de la materia.
- * Los capacitadores del sitio y distrito fueron fundamentales en proporcionar ayuda identificada para todos los maestros, específicamente con la implementación de las nuevas adopciones del

currículo de ELA y matemáticas, thinking maps, y la implementación de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) en matemáticas e inglés.

* El nuevo Coordinador de Aprendizaje ha trabajado bien con todo el personal y especialmente con el personal certificado en el área de ELA y matemáticas. Se han implementado más intervenciones y el uso de IABs e Illuminate bajo la orientación del Coordinador de Aprendizaje, están siendo utilizados en cada nivel de año.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

* Basado en el informe de evaluación de artes lingüísticas en inglés en la Interfaz Escolar de California, el subgrupo de alumnos con discapacidades está en la categoría de rojo que es una disminución de 6.5 puntos. En matemáticas, nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, hispanos, y desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) están en la categoría de rojo. El sitio seguirá enfocándose específicamente en estos subgrupos en el ciclo escolar 2019-20 y proporcionará intervenciones según adecuadas así como formación profesional para maestros y administradores.

* Los capacitadores del sitio y distrito trabajarán con maestros y los proporcionará con las herramientas y estrategias necesarias para ayudar al subgrupo de alumnos con discapacidades, subgrupo de estudiantes del idioma inglés, subgrupos hispanos, y SED en al área de matemáticas en un esfuerzo por mejorar por lo menos un nivel de rendimiento en la Interfaz Escolar de California para la evaluación del 2019.

- Como se indica por las calificaciones y medidas locales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), nuestro sitio necesita enfocarse en mejorar los resultados en el área de matemáticas para todos nuestros alumnos. Nuestros puntajes de matemáticas han disminuido en todos los niveles de año y como escuela, estamos en la categoría naranja. Los capacitadores seguirán trabajando con maestros y directores para aumentar el rendimiento estudiantil en esta área. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) también enfocará esfuerzos de intervención para ayudar a los alumnos con habilidades de matemáticas. CAMSA proporcionará academias de intervención intensivas después de la escuela que proporcionarán a los alumnos con la oportunidad de obtener habilidades necesarias para mejorar.

* Los puntajes de artes lingüísticas en inglés están en el nivel de rendimiento naranja en la Interfaz Escolar de California. Nuestro subgrupo de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) disminuyó por 6.9 puntos que los colocó en la categoría de rojo. CAMSA proporcionará academias de intervención intensivas después de la escuela que proporcionará a los alumnos con la oportunidad de obtener habilidades necesarias para mejorar.

* El índice de suspensión de CAMSA está en la categoría naranja por un aumento de 2% para producir un total de 7% de alumnos suspendidos por lo menos una vez. Estas suspensiones fueron

necesarias para volver a dirigir la cultura de la escuela hacia una de un ambiente de aprendizaje positivo. El índice de suspensión para este siguiente año será supervisado muy de cerca pero se tuvo que volver a establecer la autoridad debido a la falta de disciplina en los años anteriores.

* Los alumnos con discapacidades aumentaron por 5.9% bajo el absentismo crónico para producir una categoría naranja para el subgrupo. Esto le da al grupo en general de 10.8% de ausentes crónicamente. Nuestro subgrupo filipino aumentó por 2.3% para producir una categoría amarilla para el grupo. Esto le da al subgrupo filipino un total de 3.8% ausentes crónicamente.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Basado en el informe de la Interfaz de California, muchos subgrupos calificaron por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) calificaron en el rojo para ELA mientras que ELLs, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente (SEDs, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades calificaron en la categoría de rojo para matemáticas. Para abordar esta brecha, Cecil Avenue incluirá lo siguiente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

* La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) seguirá proporcionando formación de personal en el área de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para el beneficio de mejorar la instrucción de alumnos no duplicados.

*CAMSA seguirá enviando maestros de ELA y matemáticas a conferencias de formación profesional a lo largo del año para mejorar la instrucción y estrategias instructivas para el propósito de ayudar a todos los subgrupos abordar sus brechas de rendimiento en ELA y matemáticas.

*CAMSA contrató un Coordinador de Aprendizaje para proporcionar orientación intensiva y capacitación en currículo e instrucción. El Coordinador de Aprendizaje está trabajando con maestros para identificar áreas de necesidad para cada subgrupo en cada disciplina.

*CAMSA contratará un asesor de intervención académica para identificar áreas de necesidad con alumnos en cada nivel de año. El asesor se enfocará en rendimiento académico de alumnos que están desempeñándose por debajo del nivel de año. El asesor de intervención académica estará en constante comunicación con estos alumnos y sus padres para formular un plan de éxito estudiantil avanzando para ayudar a estos alumnos abordar áreas de necesidad en ELA y matemáticas y otras materias donde sea necesario.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés) nuestra escuela no ha sido identificada.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés) nuestra escuela no ha sido identificada.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés) nuestra escuela no ha sido identificada.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue trabajará para aumentar la calidad y rigor del currículo básico e instrucción basada en normas para garantizar el éxito estudiantil en la preparación profesional y universitaria.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 1(a) – Servicios básicos – Maestros adecuadamente asignados y completamente certificados para asignación

18-19

El resultado esperado es 98% para el ciclo escolar 2018-2019.

Referencia

Actualmente la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue tiene 2 maestros que no están completamente certificados. Esto indica que 94% de los maestros están adecuadamente asignados y completamente certificados.

Medida/Indicador

Prioridad 1 (b) – el acceso de los alumnos a materiales alineados a las normas

18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es 100%

Actual

Cecil currently employs 30 teachers. 3 of them are not fully credentialed which yields a percentage of 90% fully credentialed staff members for the 2018-2019 school year.

Actualmente Cecil tiene 100% de los alumnos que tienen acceso a materiales alineados a las normas.

Expected

Referencia

Basado las visitas del Equipo de Williams en agosto del 2016, el distrito recibió una calificación por suficientes libros de texto alineados a las normas según el informe en la página web de la visita de Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.

Medida/Indicador

Prioridad 1 (c) – Instalaciones escolares mantenidas en buen estado

18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es Ejemplar.

Referencia

Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de la visita del Equipo de Williams en agosto del 2016, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue recibió una calificación de Ejemplar

Medida/Indicador

Prioridad 2 (a) – Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

18-19

Resultado esperado para 2018-2019 es 95% de maestros logrando completa implementación.

Referencia

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue implementará todas las normas de contenido de desempeño. Basado en observaciones principales y recorridos del distrito, 90% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Prioridad 2 (b) – Programas/servicios que les permiten a los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para conocimiento de contenido académico y dominio de inglés

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es implementación sustancial de 95% de las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el bloque de ELD.

Referencia

Las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fueron parcialmente implementadas. Basado en los recorridos del salón por el director de ELD y directores, 65% de los maestros están implementando

Actual

Cecil recibió un ejemplar para instalaciones escolares mantenidas y en buen estado.

Cecil tiene 100% de maestros implementando las Normas Básicas Comunes Estatales para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los tres niveles de año. Esto es basado en observaciones y STPTs a lo largo del año.

Cecil tiene implementación sustancial de 95% de las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el bloque de ELD designado.

Expected

las normas de ELD durante un bloque adicional de ELD de 30 minutos. La implementación solamente es parcial para ELD integrado, como se demuestra por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y datos de redesignación y planes de clase. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación todavía están en las etapas iniciales de implementación. Se establecerá un punto de referencia en el 2017-2018 utilizando observaciones del salón y planes de clase.

Medida/Indicador

Prioridad 4 (a) – Evaluaciones estatales

18-19

Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) –

6° Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 35%

6° Matemáticas: 20%

7° ELA: 40%

7° Matemáticas: 25%

8° ELA: 35%

8° Matemáticas: 25%

Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELA: 15%

ELs Matemáticas: 20%

Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) ELA: 10%

SPED Matemáticas: 10%

Referencia

Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el 2017 –

6° Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 35%

6° Matemáticas: 18%

7° ELA: 29%

7° Matemáticas: 15%

8° ELA: 30%

8° Matemáticas: 22%

Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELA: 1%

ELs Matemáticas: 1%

Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) ELA: 1%

SPED Matemáticas: 0%

Medida/Indicador

Prioridad 4 (b) - Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés)

Actual

Cecil recibió los siguientes resultados para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el 2018-2019:

6° Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34.62%
Matemáticas: 16.74%

7° ELA: 34.17%
Matemáticas: 19.1%

8° ELA: 32%
Matemáticas: 20.1%

Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) ELA: 2.26%
Matemáticas: 0.89%

Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) ELA: 6.90%
Matemáticas: 1.72%

El Índice de Rendimiento Académico – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del sitio para los últimos resultados dados fue 744 en el 2013.

Expected

18-19

El Índice de Rendimiento Académico – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del sitio para los últimos resultados dados fue 744 en el 2013.

Referencia

El Índice de Rendimiento Académico – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del sitio para los últimos resultados dados fue 744 en el 2013.

Medida/Indicador

Prioridad 4 (c) – Cursos de A-G y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

18-19

El % de alumnos que han completado exitosamente cursos de A-G, o secuencias o programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

El % de alumnos que han completado exitosamente cursos de A-G, o secuencias o programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 4 (d) – Estudiantes de inglés (EIs, por sus siglas en inglés) que dominaron el inglés

18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 del porcentaje de progreso de estudiantes de inglés (EIs, por sus siglas en inglés) hacia el dominio de inglés en los resultados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Nivel 1 = 20%, Nivel 2 = 25%, Nivel 3 = 30%, Nivel 4 = 25%

Referencia

El porcentaje de estudiantes de inglés (EIs, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior del dominio de inglés, como está certificado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) – Resultados para el 2016-2017 son: Nivel 1 = 8.6%, Nivel 2 = 9%, Nivel 3 = 36%, Nivel 4 = 37%, y Nivel 5 = 8% actuales

Medida/Indicador

Prioridad 4 (e) – Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés)

Actual

El % de alumnos que han completado exitosamente cursos de A-G, o secuencias o programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 del porcentaje del progreso de estudiantes de inglés (EIs, por sus siglas en inglés) hacia el dominio de inglés en los resultados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Nivel 1 = 12.27%, Nivel 2 = 30.90%, Nivel 3 = 40%, Nivel 4 = 12.27%

El índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2018-2019 fue 0.10 o 10.1%

Expected

Actual

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es 15%

Referencia

El índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2016-2017 el índice fue .56%.

Medida/Indicador

Prioridad 4 (f) – Alumnos que aprueban los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

18-19

El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 4 (g) – porcentaje de alumnos que aprobaron el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)

18-19

El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana – No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará un miembro certificado del personal para apoyar a los alumnos en salones acelerados en salones de matemáticas/álgebra y ciencia. El maestro proporcionará apoyo intensivo extracurricular según sea necesario. Se le dará prioridad a los alumnos no duplicados. Prioridad 4

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) participó en un programa de periodo cero con el distrito de escuela preparatoria que ofreció una clase de álgebra 1 y español para nuestros alumnos acelerados. Esta acción no fue implementada debido al acuerdo con el distrito de escuela preparatoria. Se volvieron a asignar los fondos a una meta y acción diferente.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$952

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación de personal para maestros nuevos, maestros participando en el programa de Inducción de Apoyo para Maestros, y el programa de practicante. Los temas incluirán lectoescritura, matemáticas, gestión del salón, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones se llevarán a cabo por lo menos dos veces al mes a lo largo del ciclo escolar. El distrito proporcionará materiales necesarios para implementación exitosa del programa. Prioridad 2

Medidas/Servicios Actuales

Se les dieron oportunidades a nuestros maestros nuevos, maestros participando en el programa de inducción, y maestros practicantes para asistir a conferencias y formaciones de personal para ayudarlos mejor en el salón.

Estudios sociales:
Nuestros maestros de estudios sociales (SS, por sus siglas en inglés) fueron a la conferencia de Estudios Sociales en marzo y asistieron a un taller en la Oficina de Educación del Condado de Tulare para las nuevas normas de SS.

Matemáticas:
Nuestros dos maestros de matemáticas asistieron a una conferencia de matemáticas con diversos talleres prácticos instructivos.

Gastos Presupuestarios

Supplies Supplemental \$5,000

Conferences Supplemental \$5,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés):
El nuevo maestro de SpEd asistió a una conferencia de co-enseñanza para ayudarla mejor con el modelo de co-enseñanza.

Todos estos maestros asistieron a capacitaciones y talleres de un día entero o dos de 3 horas en Thinking Maps para ayudarlos con ayudar a los alumnos a organizar sus pensamientos para mejor toma de apuntes y proceso de pensamiento. Los fondos se tomaron de las acciones 3 y 5 y no de 2.

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|--|
| <p>La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará al personal con normas básicas y formación profesional de intervención y proporcionará materiales para la implementación de programa. Las capacitaciones proporcionarán mejor formación profesional y suplementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos fechas de planificación de formación profesional de verano <p>* Capacitación de Thinking Map (30 horas)</p> | <p>Se les dio a los maestros una oportunidad de asistir a un taller dirigido por el distrito en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el verano. También se les dio a los maestros la oportunidad de reunirse como personal y capacitarse en varias prácticas instructivas antes de que la escuela comenzará.</p> <p>Todos los maestros asistieron ya sea a una capacitación sabatina o 2 capacitaciones después de la escuela en el área de Thinking Maps. Estas capacitaciones están siendo iniciadas en todo el plantel y estarán completas el siguiente ciclo escolar.</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$68,229</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration \$12,996</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$1,000</p> <p>Supplies Concentration \$5,000</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$9597</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration \$3469</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$59061</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$12687</p> |

* Cumbre de Verano 2018

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|------------------------|---|
| No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | N/A | N/A |

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación de personal en el área de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tecnología, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estudios sociales, educación física, y desarrollo del idioma inglés. Se le dará prioridad a los alumnos no duplicados. | Se proporcionó formación de personal para todos los maestros en todos los niveles de año y disciplinas a lo largo del año. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$18,540 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$5521 |
| | Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas asistió a algunas conferencias y talleres en su materia. | 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$3,248 | 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$805 |
| | Ciencia asistió a la conferencia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y conferencia de CSTA este año. | | 4000-4999: Books And Supplies Concentration \$10878 |
| | Estudios sociales asistió a una conferencia y taller basado en sus nuevas normas determinadas comenzar en unos cuantos años. | | Travel and Conference Concentration \$10250 |
| Prioridad 1,2,4 | Educación física (PE, por sus siglas en inglés) asistió al taller de CalPHERDS para educación física. | | |

El maestro de música asistió a una conferencia de música en el norte

Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|----------------------------|------------------------|---|
| No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | | N/A | N/A |

Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| <p>La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá financiando el Especialista de Recursos de Normas Básicas para matemáticas para ayudar a los maestros y proporcionar ejemplificación y formación profesional. Se le dará prioridad a los alumnos no duplicados.</p> <p>Prioridad 2,4</p> | <p>El Especialista de Recursos de Normas Básicas para matemáticas proporcionó ayuda con el programa de intervención extracurricular, Academia STARS, mediante la creación de presentaciones de powerpoint, folletos, y bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés). El especialista de recursos también ayudó a los maestros con la implementación de IABs en sus salones junto con la meta a nivel escolar de escuchar. El especialista de recursos proporcionó ayuda con el lanzamiento de Thinking Maps en las clase de matemáticas de 7º/8º año.</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$78,781</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$31,133</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$86218</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration \$32792</p> |

Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|----------------------------|------------------------|---|
| No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | | N/A | N/A |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los maestros fueron enviados a talleres y capacitaciones para equiparlos mejor para la instrucción en sus salones. Tuvimos aproximadamente 27 maestros recibiendo varias capacitaciones en estrategias instructivas junto con nuestro especialista de recursos de matemáticas. Recibieron suministros muy necesarios para implementar lo que aprendieron en estas capacitaciones. El especialista de recursos de normas básicas en matemáticas proporcionó ayuda con la creación de folletos de intervención de matemáticas y presentaciones de power point, la implementación de los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) en los salones, y ayudando a maestros a utilizar Thinking Maps adecuadamente en sus clases de matemáticas. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) lanzó Thinking Maps a nivel escolar desde principios de abril a fin de mayo con bastante éxito. Con todos los talleres y recursos proporcionados al personal, nuestros datos preliminares del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) se ven prometedores. En este momento, disminuimos el porcentaje de alumnos que estuvieron por debajo de la norma por 5% y estamos confiados que esa cantidad aumentará una vez que todos los puntajes estén informados.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, los 27 maestros recibieron capacitación y apoyo en su disciplina específica. Las acciones bajo la meta 1 permitieron flexibilidad de enviar a maestros a conferencias y talleres. Las acciones también permitieron la adquisición de materiales para proporcionar a maestros con los suministros necesarios para implementar lo que aprendieron de estos talleres. La eficacia general se vera en nuestros puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) ya que nuestra norma no cumplida seguirá disminuyendo y nuestra norma casi cumplida aumentará.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Para las acciones 1 y 2, los costos para conferencias, capacitaciones, y nuestras clases avanzadas se tomaron de otras acciones. El acuerdo con el distrito de escuela preparatoria para crear un periodo cero de clase de matemáticas y clase de español ayudó a nuestros alumnos de mayor rendimiento así que la acción nunca se utilizó. Para la acción 2, el dinero para las conferencias y talleres se tomó de las acciones 3 y 5. Las acciones 3 y 5 se gastaron bien debido a las conferencias, suministros para varios departamentos, y tecnología para los salones de normas básicas. La acción 7 se utilizó para financiar a nuestro especialista de recursos de normas básicas en matemáticas y los gastos actuales estuvieron cerca del presupuesto proyectado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La acción 1 no se utilizó debido al acuerdo con el distrito de escuela preparatoria para proporcionar servicios en Álgebra 1 y Español 1 para aquellos alumnos acelerados que cumplieron el criterio. La acción 1 ya no será financiada. La acción 2 y 5 serán consolidadas en un tema de acción porque la formación profesional y de personal es proporcionada a todos los maestros en todas las disciplinas y niveles de año. No hay necesidad de crear dos temas de acción separados para este servicio. La acción 7 se volverá a evaluar

basada en el rendimiento académico en la siguiente evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Varios subgrupos disminuyeron el año pasado y se pusieron en la categoría de rojo basado en la Interfaz de California. Se implementaron varias estrategias este año para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento académico sin embargo, si los subgrupos no muestran avances positivos de 5% o mayor en el área de matemáticas, entonces la acción 7 se volverá a ajustar para el ciclo escolar 2020-2021.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Todos los alumnos serán proporcionados un ambiente de aprendizaje seguro y estable que es interesante y estimulante y apoya a todos los alumnos con atención especial a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza y todos los otros subgrupos identificados como grupos de bajo desempeño.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 5 (a) – Índices de asistencia escolar

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es índice de asistencia de 98.2%.

Referencia

Índice de asistencia es 97.2%.

Medida/Indicador

Prioridad 5 (b) – Índices de absentismo crónico

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es índice de ausentes de 2%.

Referencia

El índice de absentismo crónico es 4.3%.

Medida/Indicador

Prioridad 5 (c) – Índice de abandono de la escuela secundaria

18-19

Actual

Todavía estamos en el límite del punto de referencia de 96.5 – 97.5% de índice de asistencia diaria.

El índice de absentismo crónico del año pasado fue 4.6% que disminuyó 0.5% de acuerdo a la interfaz de California.

El índice actual de abandono escolar mantenido en 0%.

Expected

Resultado esperado para el 2018-2019 es mantener el índice en 0.

Referencia

El índice de abandono de la escuela secundaria es 0 alumnos.

Medida/Indicador

Prioridad 5 (d) – Índice de abandono de la escuela preparatoria

18-19

Abandono de la escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

Abandono de la escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 5 (e) – Índice de graduación de la escuela preparatoria

18-19

Índices de graduación de la escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

Índices de graduación de la escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 6 (a) – Índices de suspensión estudiantil

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es 4%

Referencia

El índice actual de suspensión es .07%

Medida/Indicador

Prioridad 6 (b) – Índices de expulsión estudiantil

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es 0.

Referencia

0 alumnos han sido expulsados este año.

Medida/Indicador

Prioridad 6 (c) – Otras medidas locales en sentido de seguridad y conexión escolar

Actual

Abandono de la escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Índices de graduación de la escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

El índice actual de suspensión es 7% de alumnos suspendidos por lo menos una vez, que es un aumento de 2%

El índice de expulsión estudiantil para el 2018-2019 es 0%

69% se sienten seguros o muy seguros, 60% tienen un sentido de conexión escolar

Expected

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es 80%.

Referencia

Debido al sondeo de clima escolar tomado por nuestro cuerpo estudiantil, aproximadamente 78% de alumnos tienen un sentido de seguridad y conexión escolar.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|---|
| <p>La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) ampliará las obligaciones de la enfermera para mejorar la comunicación con los padres y la salud y seguridad de los alumnos. La enfermera brindará servicio como enlace para los sitios escolares y proporcionará capacitación a los padres y personal. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, gestión de enfermedad crónica, virus de la inmunodeficiencia humana (HIV, por sus siglas en inglés)/SIDA (AIDS, por sus siglas en inglés) para alumnos, reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés). La enfermera seguirá capacitando a todo el personal y administradores de la dirección en CPR y AED. La enfermera será capacitado por el</p> | <p>La enfermera escolar capacitó a todo el personal en patógenos de transmisión de sangre antes del inicio de la escuela. Está involucrada con reuniones de 504 y Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y envía alertas médicas a todo el personal cuando se presenta un problema médico para los alumnos. La enfermera ayuda a estimular los simulacros de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y simulacros de Código Azul. La enfermera escolar también ayuda al personal, padres, y alumnos donde se necesita.</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$49,829</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$17,651</p> <p>Supplies Supplemental \$1,000</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$52,966</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration \$18,278</p> <p>Supplies Concentration \$255</p> |

Coordinador de Servicios de Salud en las siguientes áreas: HIV/AIDS, clases de crecimiento y desarrollo para alumnos, y cualquier otra área que necesita formación profesional. Prioridad 5



Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|---|
| La escuela proporcionará materiales (carteles y suministros de procedimiento de emergencia) para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencia. Prioridad 6 | Los materiales son adquiridos según sea necesario y bajo el consejo de la enfermera escolar. | Supplies Concentration \$5,000 Consulting Services Concentration \$456 | Supplies Concentration \$210 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0 |

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|---|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un subdirector en el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para seguir fomentando la seguridad estudiantil y apoyo continuo de maestros. Se le dará prioridad a los alumnos no duplicados. Prioridad 5, 6 | El subdirector ha dirigido y sigue dirigiendo reuniones de sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) con el personal para fomentar la seguridad estudiantil y conexión escolar y seguir apoyando a los maestros. Hasta la fecha, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) llevó a cabo 6 reuniones de MTSS para ayudar a desarrollar la cultura de la escuela. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$60,260 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$24,257 | Certificated Admin Salaries Concentration \$65306 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$20153 |

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) trabajará con el Departamento de Policía de Delano para seguir contratando policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos, personal, y padres. Los SROs proporcionarán capacitación en la seguridad estudiantil y otros temas relacionados.
Prioridad 5, 6

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) trabajó con el Departamento de Policía de Delano para recibir apoyo del policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para la supervisión escolar. No se proporcionaron capacitaciones entre el SRO y personal escolar. Nuestro SRO regular renunció a su puesto en febrero y varios SROs han estado rotando las obligaciones. La CAMSA recibió un SRO permanente hace unas semanas.

Consulting Services and Operating Expenses Concentration \$2,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados
La escuela seguirá fomentando la seguridad estudiantil y visibilidad contratando un supervisor de seguridad del plantel y auxiliares de obligación de medio día/guardias de cruce peatonal para proporcionar seguridad en el plantel escolar y áreas alrededor.
Prioridad 6

Medidas/Servicios Actuales
Se contrató un supervisor del plantel y auxiliares de obligación de medio día/guardias de cruce peatonal este año pasado. Estos empleados son esenciales para la seguridad escolar en general dentro y fuera del plantel.

Gastos Presupuestarios
2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$70,529

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$91431

3000-3999: Employee Benefits Concentration \$30,745

3000-3999: Employee Benefits Concentration \$29405

4000-4999: Books And Supplies Concentration \$500

4000-4999: Books And Supplies Concentration \$257

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados
La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará una cultura escolar positiva proporcionando por lo menos cinco

Medidas/Servicios Actuales
La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) llevó a cabo 12 actividades de desarrollo de la cultura escolar positiva para

Gastos Presupuestarios
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2,200

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$1670

actividades de desarrollo de cultura para alumnos, personal y padres al año. Ejemplos: asambleas, noches familiares, rallies, noches de educación para padres, etc.
Prioridad 6

el personal, alumnos, y padres a lo largo del año. CAMSA llevó a cabo Noche de Regreso a la Escuela, Noche Familiar de Pintura, actividades de artes y manualidades, Noche de Ciencia, reuniones del Consejo de Sitio Escolar, y Solamente Di Hola, por nombrar algunos. Cada actividad varió en participación estudiantil y de padres pero la Noche de Regreso a la Escuela y Graduación fueron las dos de mayor participación de padres/alumnos con más de 100 padres para Noche de Regreso a la Escuela (BTSN, por sus siglas en inglés) y más de 300 padres y familiares para graduación. CAMSA tuvo 230 de 235 alumnos graduarse este año.

3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$419

3000-3999: Employee Benefits Concentration \$321

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$45,656

4000-4999: Books And Supplies Concentration \$49807

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000

Rentals/Leases/Repairs Concentration \$2763

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration \$11265

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá proporcionando reuniones informativas para padres y alumnos para abordar problemas tal como: concientización de pandillas, drogas, conducta, hostigamiento, y comunicación.
Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios Actuales

En este momento, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) no ha llevado a cabo ninguna reunión informativa para padres involucrando concientización de pandillas, drogas, conducta, hostigamiento, y comunicación. Sin embargo, CAMSA creó un acuerdo con Sandy Hook Promise y uno de los maestros que enseñó clase en la escuela primaria, salió para hablarles a los 610 alumnos de CAMSA. Se llegó a un acuerdo de consulta. Habló sobre la seguridad escolar y diciendo algo.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Concentration \$3,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Concentration \$1637

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration \$6000

Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un maestro de intervención para apoyar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar intervención de conducta de Nivel 2. Prioridad 6 | Actualmente la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) contrata un maestro de intervención proactivo en supervisión y reuniéndose con alumnos sobre problemas de conducta. El maestro de intervención también tiene a alumnos trabajando en módulos basados en conducta cuando son asignados a la clase por el día. En promedio, alrededor de 2 alumnos son asignados al maestro de intervención en cualquier semana. El maestro de intervención organiza intramurales para los alumnos que ayuda a fomentar la cultura escolar y a su vez, disminuye los problemas de disciplina. | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$99,639</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$35,299</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$108211</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration \$38762</p> |

Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|---|
| Adquisición de materiales para apoyar el Nivel 1 del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Prioridad 6 | La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) no ha adquirido ningún material todavía para el programa de Nivel 1. | 4000-4999: Books And Supplies Concentration \$5,000 | 4000-4999: Books And Supplies Concentration \$0 |

Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará excursiones académicas para todos los alumnos con enfoque especial en alumnos no duplicados. Prioridad 5, 6

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado aproximadamente 7 excursiones académicas para alumnos a lo largo del año.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$5,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$3336

Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|--|---|
| Costos adicionales incurridos para ropa, necesidades de salud, dental y anteojos para alumnos no duplicados en necesidad. | La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) adquirió ropa adicional para algunos de nuestros alumnos sin hogar. Una vez que la necesidad surge, CAMSA identifica a estos alumnos y adquiere los artículos para los alumnos en necesidad. | 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,000 | Supplies Concentration \$1134 |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La enfermera ha proporcionado capacitación valiosa al personal en patógenos de transmisión de sangre. Se reunió con los 30 de personal certificado y nuestros 5 de personal clasificado. La enfermera proporciona servicios a todos nuestros alumnos y está disponible para reuniones de 504 y Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés). Se han adquirido algunos artículos de suministro para que la enfermera reponga los suministros necesarios a lo largo del año. El subdirector ha dirigido la implementación de las reuniones del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y le dio seguimiento en avanzar con las recomendaciones del equipo. Las reuniones del MTSS se llevaron a cabo una vez al mes y la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) tuvo un total de 7 reuniones del MTSS a lo largo del año. El policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) es una presencia positiva en el plantel y proporciona un sentido de seguridad para el personal y alumnos. En este momento, no se han proporcionado capacitaciones por el SRO al personal pero estamos viendo en tener algunas capacitaciones para el siguiente año. La seguridad del plantel y auxiliares de obligación de medio día proporciona supervisión a lo largo del día y ayuda a los alumnos a cruzar calles ocupadas de manera segura. Actualmente contratamos 7 auxiliares de obligación de medio día. La CAMSA proporcionó varias actividades extracurriculares para padres y alumnos para fomentar la participación de

padres con la escuela. No se implementó ninguna reunión de concientización este año. Uno de los maestros de Sandy Hook si visitó nuestra escuela este año para traer concientización para nuestros alumnos y un entendimiento para decir algo. El maestro de intervención de conducta académica ha proporcionado mucho apoyo con la conducta estudiantil y cultura escolar. El maestro de ABI proporciona módulos basados en computadora para los alumnos asignados a él durante el día escolar y periódicamente se reúne con los alumnos que tienen problemas de disciplina para asegurarse que les está yendo bien en sus clases. En cualquier día, el maestro de ABI puede tener 1-4 niños asignados a él donde los alumnos trabajan en módulos u otro trabajo de clase. El maestro de ABI también camina alrededor durante los descansos y almuerzos para hablar con los alumnos sobre su día y para averiguar como están. Nuestro índice de suspensión aumentó a 7% pero esto es debido a las actitudes de alumnos de años anteriores y tomando una postura de no tolerancia. Estamos confiados que esta cantidad disminuirá el siguiente año debido a la cultura positiva que ha sido establecida. No se ha adquirido ningún material para el Nivel 1 del MTSS. La CAMSA proporcionó varias excursiones académicas para que los alumnos los expongan a ciencia, arte, matemáticas, e historia. Se adquirieron algunos artículos adicionales de ropa para los alumnos identificados sin hogar.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Muchas de las acciones descritas en la Meta 2 beneficio a nuestros alumnos. La enfermera y policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) son grandes adiciones al plantel. Las reuniones del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) han proporcionado diálogos y acciones productivas para la cultura estudiantil. Nuestro maestro de ABI ha sido proactivo en ayudar a los alumnos a volver a enfocar su conducta hacia las decisiones positivas y ha sido fundamental en organizar juegos intramurales para los alumnos. Esto ha ayudado a fomentar una cultura escolar positiva.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos actuales contra presupuestados para la acción 1 estuvieron muy cerca. Para la acción 2, se adquirieron unos cuantos artículos en este momento porque la mayoría fueron adquiridos bajo la acción 1. La acción 3 está cerca entre actual y presupuestada. No se gastó ningún fondo bajo la acción 4. La acción 5 presupuestada y actuales está casi igual. La acción 6 tuvo varias adquisiciones para la cultura escolar. Varios gastos fueron debido a la contratación de asesores tal como el muchacho de ciencia para la noche familiar de ciencia junto con incentivos para el personal y alumnos. La acción 7 también fue mayor que lo presupuestado debido al asesor de Sandy Hook. Esta asamblea ayudó a informar a los alumnos en decir algo cuando se dan cuenta de conducta inusual alrededor de ellos. La acción 8 fue mayor que la presupuestada pero el maestro de ABI realmente ha ayudado a crear una cultura escolar positiva. No se gastó dinero de la acción 9 porque los suministros culturales se tomaron de otra acción. La acción 10 fue utilizada para las excursiones estudiantiles y una parte todavía permanece porque el gasto también se hizo de otras fuentes tal como el Título 1. La acción 11 está ligeramente por arriba del presupuesto pero surgen necesidades a lo largo del año que son inesperados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las acciones 1 y 2 serán consolidadas en una acción. La enfermera puede adquirir suministros bajo la acción 1 así que no hay necesidad de mantener la acción 2. La acción 4 ya no será financiada. Cualquier taller relacionado a los padres o personal lidiando con la seguridad puede ser consolidada bajo la acción 7. Las acciones 6 y 7 pueden ser consolidadas en una acción. Las actividades

de alumnos y padres, y talleres informativos para padres pueden ser todos categorizados juntos bajo una acción. La acción 9 será consolidada en la acción 3 bajo suministros. La acción 8 ha sido una gran adición al plantel y seguirá siendo financiada mediante el Plan de Contabilidad y Control Local de la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés). La acción 9 no fue utilizada pero el dinero se volvió a dirigir para ayudar a financiar a un trabajador social escolar. El trabajador social ayudará a contribuir a las reuniones del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y ayudará a desarrollar la cultura general de la escuela. La acción 10 fue utilizada periódicamente a lo largo del año. Se han proporcionado varias excursiones académicas para a nuestros alumnos para ayudarlos a entender los temas cubiertos durante sus clases. Seguiremos financiando la acción 11 ya que algunas necesidades estudiantiles han salido a la luz y hay la posibilidad de más en el futuro.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) implementará una comunidad de aprendizaje de alumnos del siglo XXI en asociación con padres y la comunidad para desarrollar una cultura con oportunidades para avance en ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y las artes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|------------------------|--|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 3 (a) – Esfuerzos por las sugerencias de los padres en tomar decisiones para el distrito y sitios escolares

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es un esfuerzo continuo para aumentar la participación de padres y para encuestar a los padres en la eficacia de las actividades.

Referencia

Basado en las hojas de registro de asistencia, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) tuvo un aumento significativo en la participación de padres. Las actividades de padres incluyeron: asambleas, rallies, conciertos, noches de educación para padres, conferencias para padres, pláticas de datos, etc.

Medida/Indicador

Prioridad 3 (b) – Cómo fomenta el distrito la participación de padres para alumnos no duplicados

Actual

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) siguió aumentando la participación de padres mediante 7 actividades de padres y alumnos tal como, asambleas, noche de ciencia, noche de regreso a la escuela, y conciertos por nombrar algunos. CAMSA seguirá aumentando la participación de padres el siguiente año.

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) sigue fomentando la participación de padres mediante blackboard connect. El director envía anuncios quincenales para informar a

Expected

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es seguir reuniéndose con los padres y proporcionarles con oportunidades para involucrarse en las actividades y reuniones del sitio escolar de sus hijos. Se colocará un continuo énfasis especial en invitar y fomentar la participación de padres de alumnos no duplicados y padres de niños con discapacidades.

Referencia

Se proporcionaron sondeos de padres en inglés y español a los padres. Los resultados influenciaron las metas y pasos de acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se llevó a cabo una reunión de involucrados y todos los padres fueron invitados a asistir, incluyendo los padres de alumnos no duplicados.

Medida/Indicador

Prioridad 3 (c) – Cómo fomenta el distrito la participación de padres para alumnos con necesidades excepcionales

18-19

Resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es seguir teniendo 100% de participación de padres como se muestra mediante documentos del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.

Referencia

Se proporcionaron con oportunidades a los padres de alumnos con necesidades excepcionales para involucrarse en la educación de sus hijos y actividades escolares. Los padres fueron motivados a asistir a reuniones del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones regulares. 100% de los padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programadas de IEP y 504 como se muestra mediante los documentos de IEP y 504.

Medida/Indicador

Prioridad 7 (a) – Punto hasta el que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio

18-19

Resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es 100%

Referencia

100% de los alumnos tuvieron acceso a Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y música. Además, 100% de alumnos calificados asistieron a cursos de escuela preparatoria.

Medida/Indicador

Actual

los padres de las siguientes actividades escolares y oportunidades de participación de padres. Se llevaron a cabo varias reuniones de involucrados para obtener las sugerencias de grupos especiales para ayudar a formular las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del siguiente año.

100% de los padres no asistieron a reuniones de los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y 504 este año. Algunos padres optaron por abstenerse de asistir a los IEPs debido a razones desconocidas. Llamaron por teléfono para que las reuniones siguieran sin ellos. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) seguirá identificando 100% de la participación de padres para IEPs y 504s.

100% de alumnos tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio.

100% de alumnos tienen acceso a programas y servicios incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención de día prolongado basadas en el

Expected

Prioridad 7 (b) – Punto hasta el cual los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos no duplicados

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es seguir teniendo 100% de acceso para todos los alumnos

Referencia

100% de alumnos no duplicados tuvieron acceso a programas y servicios incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención de día prolongado basadas en el sitio, día prolongado mediante el programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales tal como migrante y educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).
Mostrado mediante horarios de clase y registros de asistencia al programa.

Medida/Indicador

Prioridad 7 (c) – Punto hasta el cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en programas/servicios para alumnos con necesidades excepcionales

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es seguir teniendo 100% acceso para todos los alumnos

Referencia

100% de alumnos no duplicados, incluyendo a alumnos con necesidades excepcionales, han sido proporcionados con oportunidades de aprendizaje prolongado, incluyendo acceso al día prolongado, educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y escuela de verano.
Mostrado mediante horarios de clase y registros de asistencia al programa.

Medida/Indicador

Prioridad 8 – Otros indicadores de desempeños estudiantil en áreas de estudio requeridas

18-19

Resultado esperado para el 2018-2019 es establecer datos de punto de referencia de evaluación comparativa de escritura. Cada nivel de año aumentará por lo menos 5% cada año posterior.

Referencia

Implementación de las evaluaciones comparativas de escritura del distrito para medir la mejora en habilidades de escritura.

Actual

sitio, día prolongado mediante el programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales tal como migrante y educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

100% de alumnos con necesidades excepcionales tienen acceso a oportunidades de aprendizaje prolongado, incluyendo día prolongado, educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y escuela de verano.

El distrito ahora está utilizando Illuminate para implementar Bloques de Evaluación Provisional en todo el distrito en inglés y matemáticas. Los maestros del salón están utilizando los Bloques de Evaluación Provisional (IABs, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a practicar para la evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y para mejorar sus habilidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros del salón están utilizando los IABs para supervisar el progreso estudiantil dos veces al trimestre.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|---|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá financiando un maestro de música y fomentará las artes y ampliará la participación en programas actuales para todos los alumnos. Los programas serán ofrecidos en las siguientes áreas: música, artes visuales y escénicas, y banda. Prioridad 7 | El maestro de música de la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) trabaja para ayudar a los alumnos a mejorar su conocimiento y habilidades de música. El programa es ofrecido a todos los alumnos que están dispuestos a tomar el desafío. La banda se presentó en 3 desfiles y se llevaron primer lugar en cada uno. Los alumnos se reúnen con el maestro de música a lo largo del día con un periodo dedicado establecido estrictamente para banda y escolta de color. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$102,524 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$104317 |
| | | 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$35,848 | 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$36235 |
| | | Supplies Supplemental \$10,000 | 4000-4999: Books And Supplies Concentration \$32863 |
| | | Rentals/Leases/Repairs Supplemental \$4,500 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$2409 |
| | | District Transportation Supplemental \$5,000 | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$2035 |
| | | Consulting Services Supplemental \$6,000 | Consulting Services Concentration \$5421 |

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---------------------------------|--|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará fondos para las actividades de participación de padres en el sitio. Las actividades pueden incluir noches de matemáticas, noches de lectoescritura, lectoescritura de familia latina, noches de educación, y tecnología. Prioridad 3 | 7 actividades de participación de padres se llevaron a cabo a lo largo del año. La noche de regreso a la escuela fue bien recibida al principio del año. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) también tuvo noche de pintura, noche familiar de ciencia, semana de conferencia para padres, desayuno con su patriota, y noche de música. Estas | Supplies Concentration \$13,000 | 4000-4999: Books And Supplies Concentration \$5254 |

actividades fueron bien recibidas por los padres. La CAMSA tuvo más de 100 padres asistiendo a BTSN y más de 200 padres asistiendo a la semana de conferencia para padres. Aproximadamente 30 padres llegaron al desayuno con su patriota.

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|--|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) apoyará la participación de padres y oportunidades de aprendizaje para alumnos contratando encargados de recursos y un bibliotecario. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la participación de padres antes, durante, y después de la escuela tal como horas prolongadas de biblioteca. Prioridad 3 | Los encargados y bibliotecario se reúnen con los padres antes, durante, y después de la escuela para proporcionar servicios y apoyo para los padres que vienen a la escuela con preguntas. Los encargados están disponibles de 7 am a 4 pm. | Clerical and Office Salaries Concentration \$115,604 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$80,215 | Clerical and Office Salaries Concentration \$95165 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$66049 |

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|----------------------------|------------------------|---|
| No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | | N/A | Not Applicable Not Applicable N/A |

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|---|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará | Las materias optativas están disponibles para cada alumno para tomar durante 7º periodo. Los | Certificated Teachers' Salaries Concentration \$67,500 | Certificated Teachers' Salaries Concentration \$72319 |

a los alumnos de escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas. Prioridad 7

alumnos llenan un sondeo cada trimestre para identificar sus materias optativas favoritas por clasificación y por consiguiente los alumnos son colocados. Un trimestre es reservado para cursos de intervención para ayudar a los alumnos que están batallando en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

3000-3999: Employee Benefits Concentration \$12,855

3000-3999: Employee Benefits Concentration \$13546

Supplies Concentration \$41,320

4000-4999: Books And Supplies Concentration \$9884

Travel and Conference Concentration \$5,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$0

Consulting Services and Operating Expenses Concentration \$1,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$0

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará los programas actuales de tecnología mediante la adquisición de programa informático y formación profesional. Prioridad 7

Medidas/Servicios Actuales

Se ha adquirido un programa informático para ayudar a los maestros en sus salones. Se da formación profesional a los maestros según sea necesario. Se utilizaron solamente algunas formaciones profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) este año.

Gastos Presupuestarios

Supplies Supplemental \$5,567

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Supplies Concentration \$1353

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará el desarrollo e implementación de un Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar que incluirá capacitación y asistencia de conferencia para el personal y la adquisición de materiales utilizados

Medidas/Servicios Actuales

Se llevó a cabo la feria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar durante el 2º trimestre. Se adquirieron suministros según necesario para la feria STEAM. Las conferencias de ciencia también se sacaron de esta acción. Las conferencias de CSTA y NSTA fueron financiadas de aquí.

Gastos Presupuestarios

Supplies Supplemental 6,000

Travel and Conference Supplemental 6,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$3930

Travel and Conference Concentration \$21367

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$757

para una feria STEAM a nivel escolar. Prioridad 7

Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|--------------------------------|---|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará el desarrollo e implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación con la adquisición de materiales para la instrucción del salón. Prioridad 7 | Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) fomentan el uso de instrucción de indagación que está diseñado para utilizar actividades prácticas a lo largo de cada clase. Los maestros tienen suministros solicitados para la implementación de las NGSS. | Supplies Concentration \$8,000 | Supplies Concentration \$859 |

Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|---|--|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá fomentando educación de ciencia para alumnos en sexto año apoyando la participación en el campamento Scicon para alumnos. Prioridad 7 | Casi 100% de nuestros alumnos de 6° año asistió a Scicon cada año. Scicon fomenta ciencia mediante el lente de la naturaleza. Plantas, animales clima son enseñados en Scicon. | Certificated Teachers' Salaries Concentration \$5,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$0 |
| | | 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$952 | 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$0 |
| | | Direct Costs Concentration \$15,000 | Direct Costs Concentration \$6870 |
| | | District Transportation Concentration \$24,820 | District Transportation Concentration \$0 |

Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará y ampliará las oportunidades de alumnos en las actividades de | Cada año se lleva a cabo el festival de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito | Certificated Teachers' Salaries Supplemental \$5,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0 |

educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Prioridad 7

con suministros y transportación adquirida según sea necesario.

3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$952

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| Adquisición de equipo de tecnología para mejorar instrucción diaria del salón. Prioridad 7 | Se han adquirido varios equipos de tecnología a lo largo del año. Se adquirieron carritos de Chrome, paneles interactivos, y otro equipo de tecnología para ayudar a la instrucción del salón. | Supplies Supplemental \$188,435 | 4000-4999: Books And Supplies Concentration \$28124 |
| | | Non-Capitalized Equipment Supplemental \$25,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$60677 |
| | | Consulting Services Supplemental \$25,000 | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$3178 |
| | | Supplemental \$24,009 | Rentals/Leases/Repairs Concentration \$5970 |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La acción 1 fue utilizada para financiar al maestro de música de la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos con acceso a música y las artes. La acción 2 fue utilizada para 5 actividades de noche de familia/padres llevadas a cabo a lo largo del año. Estas actividades ayudaron a traer a los padres a la escuela para ayudar a aumentar su participación. La acción 3 le dio la oportunidad a los padres de acceder a la escuela antes, durante, y después de las 7 am a 4 pm. Los encargados y bibliotecarios pueden darle la bienvenida a los padres y contestar cualquier pregunta que puedan tener. La acción 5 le da la oportunidad a los alumnos de tomar materias optativas de su elección durante la jornada escolar. La acción 6 le dio la oportunidad a CAMSA de adquirir programas de computación para varia tecnología adquirida y para ayudar a los maestros con la instrucción del salón. CAMSA envió a 3 maestros de ciencia y 3 de matemáticas junto con el especialista de recursos de matemáticas y director a varias conferencias relacionadas a Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para capacitación y materiales bajo la acción 7. Esta acción ayudó a fomentar el desarrollo e implementación de una iniciativa de STEAM a nivel escolar. La acción 8 proporcionó más materiales del salón para fomentar el desarrollo e implementación

de las Normas de Ciencia de Próxima Generación. La acción 9 apoyó la educación de ciencia en 6° año proporcionándole la oportunidad a los alumnos de 6° año de asistir a Scicon. CAMSA envió aproximadamente 175 alumnos de 6° año a SCICON este año junto con 7 maestros. La acción 10 amplió oportunidades para las actividades de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la acción 11 permitió que los fondos de CAMSA adquieran más tecnología para la instrucción del salón. Actualmente, tenemos paneles interactivos 4K en 11 salones con 12 más en camino. El panel interactivo ha sido una herramienta valiosa para los maestros en ayudar a la instrucción del salón.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La meta 3 proporcionó oportunidades de música, artes, ciencia, y tecnología para alumnos. Nuestro departamento de música sobresalió en sus presentaciones a lo largo del año con la banda llevándose el 1er lugar en los tres desfiles de la ciudad. Los alumnos tienen acceso a tocar un instrumento musical si quieren. Como una academia de matemáticas y ciencia, nuestros alumnos tienen acceso a participar en la feria de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), feria de ciencia del distrito, y concurso de matemáticas por nombrar algunos. Las conferencias, tecnología, y suministros del salón son proporcionados de la meta 3 perteneciente a matemáticas y ciencia. Esta meta ha sido utilizada adecuadamente a lo largo del año para capacitar a maestros y proporcionar equipo de salón adecuado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se gastaron aproximadamente \$20K más para la meta 1 de lo presupuestado debido a la necesidad de más uniformes. Algunos de los uniformes estaban viejos y tuvimos un aumento en alumnos de banda que requirió más uniformes. Se gastaron aproximadamente \$5200 en varias noches de padres pero se gastará más el siguiente año ya que aumentaremos la cantidad de noches de padres ofrecidas. La acción 3 estuvo cerca del presupuesto y la acción 4 fue no procede (N/A, por sus siglas en inglés). La acción 5 tuvo mucho menos gasto en suministros que lo presupuestado porque los maestros recibieron un presupuesto optativo del distrito. Solamente algunos programas informáticos fueron adquiridos de la acción 6. La acción 7 tuvo un gran aumento en gastos debido a las muchas conferencias para Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para que los maestros participen. Se gastó muy poco de la acción 8 pero las acciones 7 y 8 serán consolidadas para cubrir toda la ciencia. La acción 9 tuvo una gran cantidad de dinero presupuestado pero solamente se utilizó una pequeña parte. La acción 10 fue para el financiamiento de la educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) pero el distrito tuvo dinero para utilizaran los maestros de GATE. La acción 11 se apartó para tecnología. Se presupuestó demasiado dinero para tecnología pero esto se gastará en las próximas dos semanas para ayudar a cubrir algunos de los excesos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Varias de las acciones serán consolidadas para eficacia y para disminuir la interferencia entre acciones. La acción 2 será trasladada bajo la meta 2 acción 6 para mantener juntas todas las actividades para padres. La acción 6 será combinada con la acción 11 en cuanto a tecnología. Las acciones 7 y 8 serán combinadas para abordar los problemas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y para fomentar Scicon en 6° año. La acción 10 se volverá a evaluar para el ciclo escolar 2019-2020 para ver si será eliminada en el futuro.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Cecil Avenue valora las sugerencias de todos los grupos de involucrados para la finalización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anual. Los grupos de involucrados incluyen padres, maestros, alumnos, administradores, y otro personal escolar. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) llevó a cabo varias reuniones del grupo de involucrados para entender las necesidades de los diferentes miembros y cómo podríamos mejorar Cecil Avenue como un grupo. Se llevó a cabo la reunión de padres durante la reunión del consejo de sitio escolar el 10 de abril. La reunión certificada se llevó a cabo el 1 de mayo junto con una reunión de estudiantes del idioma inglés llevada a cabo el 9 de mayo y una reunión estudiantil llevada a cabo el mismo día. El distrito también publicó un sondeo de involucrados para que nuestro personal y alumnos completarán. Esto se hizo utilizando un google doc para que cada involucrado tuviera una oportunidad de brindar sugerencias.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Se recopilaron y grabaron las sugerencias de padres, alumnos, y personal durante cada reunión de involucrados. Cada grupo de involucrados brindó sugerencias valiosas y sus sugerencias y preocupaciones serán mencionadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del siguiente año. El dinero se volverá a organizar para apoyar sus sugerencias para este año pero si un artículo de acción no existe, entonces será establecido para el LCAP del siguiente año.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) trabajará par aumentar la calidad y rigor del currículo básico e instrucción basada en las normas para garantizar el éxito estudiantil en la preparación profesional y universitaria.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Basado en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y varias medidas locales, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) ha identificado la necesidad de seguir aumentando la calidad de instrucción. CAMSA tendrá un esfuerzo continuo para mantener a los maestros completamente certificados y para proporcionar formación profesional.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|---|--|
| Prioridad 1 (a) – Servicios Básicos – Maestros adecuadamente asignados y completamente | Actualmente, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) tiene 2 maestros que no están completamente | La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) tuvo 3 maestros que no estaban completamente certificados. Esto indica | La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) tuvo 28 de 30 maestros completamente certificados. Esto indica | El resultado esperado es 100% para el ciclo escolar 2019-2020. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|--|---|--|
| certificados para asignación | certificados. Esto indica que 94% de los maestros son adecuadamente asignados y completamente certificados. | que 91% de los maestros estaban adecuadamente asignados y completamente certificados. | que 93% de todos los maestros en CAMSA están adecuadamente asignados y completamente certificados que también refleja el porcentaje del distrito. | |
| Prioridad 1 (b) – acceso de los alumnos a materiales alineados a las normas | Basado en las visitas del Equipo de Williams en agosto del 2016, el distrito recibió una calificación de 100% por suficiencia de libros de texto alineados a las normas según el informe en la página web de la Visita de Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. | Basado en las visitas del Equipo de Williams en el 2017, el distrito recibió una calificación de 100% para suficiencia de libros de texto alineados a las normas según el informe en la página web de la Visita de Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. | Basado en la visita del Equipo de Williams en agosto del 2018, el distrito recibió una calificación de 100% por suficiencia de libros de texto alineados a las normas según el informe en la página web de la Visita de Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. | El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es 100% |
| Prioridad 1 (c) – Instalaciones escolares mantenidas en buen estado | Basado en la herramienta de inspección de instalaciones de la visita del Equipo de Williams en agosto del 2016, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de Ejemplar | Basado en la herramienta de inspección de instalaciones de la visita del Equipo de Williams en agosto del 2017, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de Ejemplar | Basado en la herramienta de inspección de instalaciones de la visita del Equipo de Williams en agosto del 2018, el distrito recibió una calificación de Ejemplar | El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es Ejemplar. |
| Prioridad 2 (a) – Implementación de las | La Academia de Matemáticas y Ciencias | Basado en las observaciones | La Academia de Matemáticas y Ciencias | Resultado esperado para el ciclo escolar |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|---|---|
| Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) | Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) implementará todas las normas de contenido de desempeño. Basado en las observaciones principales y recorridos del distrito, 90% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). | principales y recorridos del distrito, 90% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). | Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) implementó todas las normas de contenido de desempeño en todas las materias con una implementación completa de 100%. | 2019-2020 es 98% de los maestros logrando completa implementación. |
| Prioridad 2 (b) – Programas/servicios que les permiten a los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para conocimiento de contenido académico y dominio de inglés | Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fueron parcialmente implementadas. Basado en los recorridos del salón por el director de ELD y directores, 65% de los maestros están implementando las normas de ELD durante un bloque adicional de 30 minutos de ELD. La implementación solamente es parcial para ELD integrado, como se demuestra por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), | Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fueron sustancialmente implementadas. Basado en los recorridos del salón por el director de ELD y directores, 90% de los maestros están implementando las normas de ELD durante el bloque de ELD. Los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron instrucción diaria de ELD utilizando el currículo y normas de ELD adoptadas. Los maestros están proporcionando ELD | Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fueron sustancialmente implementadas. Basado en los recorridos del salón por el director de ELD y directores, 90% de los maestros están implementando las normas de ELD durante el bloque de ELD. Los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron instrucción diaria de ELD utilizando el currículo y normas de ELD adoptadas. Los maestros están proporcionando ELD | Resultado esperado para el 2019-2020 es 97% implementación sustancial de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el bloque de ELD. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|--|--|
| | Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y datos de redesignación y planes de clase. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación todavía están en las etapas iniciales de implementación. Se establecerá un punto de referencia en el 2017-2018 utilizando observaciones del salón y planes de clase. | integrado y designado para que sus alumnos mejoren el dominio del idioma inglés y contenido académico. La implementación solamente es parcial para ELD integrado, como se demuestra por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), y datos de redesignación. | integrado y designado para que sus alumnos mejoren el dominio del idioma inglés y contenido académico. La implementación solamente es parcial para ELD integrados, como se demuestra por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), y datos de redesignación. | |
| Prioridad 4 (a) – Evaluaciones estatales | Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el 2017 – 6° Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 35% 6° Matemáticas: 18% 7° ELA: 29% 7° Matemáticas: 15% 8° ELA: 30% 8° Matemáticas: 22% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELA: 1% ELs Matemáticas: 1% | Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – 6° Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 27% 6° Matemáticas: 9% 7° ELA: 33% 7° Matemáticas: 20% 8° ELA: 29% 8° Matemáticas: 17% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELA: 49% ELs Matemáticas: 3% | Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – 6° Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 35% 6° Matemáticas: 20% 7° ELA: 40% 7° Matemáticas: 25% 8° ELA: 35% 8° Matemáticas: 25% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELA: 15% ELs Matemáticas: 20% | Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – 6° Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 40% 6° Matemáticas: 25% 7° ELA: 45% 7° Matemáticas: 30% 8° ELA: 40% 8° Matemáticas: 30% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELA: 20% ELs Matemáticas: 25% |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|--|---|
| | Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) ELA: 1% SPED Matemáticas: 0% | Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) ELA: 1.79% SPED Matemáticas: 1.79% | Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) ELA: 10% SPED Matemáticas: 10% | Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) ELA: 15% SPED Matemáticas: 15% |
| Prioridad 4 (b) - Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) | El Índice de Rendimiento Académico – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del sitio para los últimos resultados dados fue 744 en el 2013. | El Índice de Rendimiento Académico – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del sitio para los últimos resultados dados fue 744 en el 2013. | El Índice de Rendimiento Académico – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del sitio para los últimos resultados dados fue 744 en el 2013. | El Índice de Rendimiento Académico – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del sitio para los últimos resultados dados fue 744 en el 2013. |
| Prioridad 4 (c) – Cursos de A-G y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) | El % de alumnos que exitosamente han completado cursos de A-G, o secuencias o programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El % de alumnos que exitosamente han completado cursos de A-G, o secuencias o programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El % de alumnos que exitosamente han completado cursos de A-G, o secuencias o programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El % de alumnos que exitosamente han completado cursos de A-G, o secuencias o programa de educación técnica/vocacional – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) |
| Prioridad 4 (d) – Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que dominaron el inglés | El porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que progresaron hacia el dominio de inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior del | El porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que progresaron hacia el dominio de inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior del | El porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que progresaron hacia el dominio de inglés en los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: | El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 del porcentaje de progreso de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) hacia el dominio de inglés en los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|---|---|
| | dominio de inglés, como se certifica por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) – Resultados para el 2016-2017 son: Nivel 1 = 8.6%, Nivel 2 = 9%, Nivel 3 = 36%, Nivel 4 = 37%, y Nivel 5 = 8% actuales | dominio de inglés, como se certifica por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) – Resultados para el 2017-2018 son: Nivel 1 = 7%, Nivel 2 = 10%, Nivel 3 = 39%, Nivel 4 = 37%, y Nivel 5 = 7% actuales | Puntajes generales: Nivel 1 = 12% Nivel 2 = 31% Nivel 3 = 40% Nivel 4 = 12% | Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Nivel 1 = 10%, Nivel 2 = 30%, Nivel 3 = 30%, Nivel 4 = 30% |
| Prioridad 4 (e) – Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) | El índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2016-2017 el índice fue .56%. | El índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Para el ciclo escolar 2017-2018 el índice fue 10%. | El índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Para el ciclo escolar 2018-2019 el índice fue 12%. | Resultado esperado para 2019-2020 es 20%. |
| Prioridad 4 (f) – Alumnos que aprobaron exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mayor – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) |
| Prioridad 4 (g) – porcentaje de alumnos que aprobaron el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana – No procede (N/A, por sus siglas en inglés) |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos avanzados
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 8° año
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará un miembro de personal certificado para apoyar a los alumnos en salones acelerados en salones de matemáticas/álgebra y ciencia.

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará un miembro de personal certificado para apoyar a los alumnos en salones acelerados en salones de matemáticas/álgebra y ciencia.

Medidas/Servicios para 2019-20

Esta acción ya no será financiada debido al acuerdo con el distrito de escuela preparatoria para proporcionar clases avanzadas para alumnos acelerados.

El maestro proporcionará apoyo intensivo después de la escuela según sea necesario. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados. Prioridad 4

El maestro proporcionará apoyo intensivo después de la escuela según sea necesario. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados. Prioridad 4



Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|---------|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | N/A |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | |
| Cantidad | \$861 | \$952 | N/A |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | |
| Referencia Presupuestaria | | | |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación de personal para maestros nuevos, maestros participando en el programa de apoyo a maestros principiantes, y en el programa de practicantes. Los temas incluirán lectoescritura, matemáticas, gestión del salón, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones tomarán lugar por lo menos dos veces al mes a lo largo del ciclo escolar. El distrito proporcionará materiales necesarios para implementación exitosa del programa. Prioridad 2

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación de personal para maestros nuevos, maestros participando en el programa de apoyo de inducción de maestros, y en el programa de practicantes. Los temas incluirán lectoescritura, matemáticas, gestión del salón, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones tomarán lugar por lo menos dos veces al mes a lo largo del ciclo escolar. El distrito proporcionará materiales necesarios para implementación exitosa del programa. Prioridad 2

Medidas/Servicios para 2019-20

Esta acción ya no será financiada pero en vez consolidada con la acción 3.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--------------|---------|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | N/A |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | |
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | N/A |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Conferences | |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará al personal con normas básicas, y formación profesional de intervención y proporcionará materiales para implementación del programa. Las capacitaciones proporcionarán formación profesional mejorada y suplementaria.

- Capacitaciones de normas básicas
- Dos fechas de planificación de formación profesional de verano
- Tiempo adicional de planificación (20 horas para cada maestro)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará al personal con normas básicas y formación profesional de intervención y proporcionará materiales para implementación del programa. Las capacitaciones proporcionarán formación profesional mejorada y suplementaria.

- Dos fechas de planificación de formación profesional de verano

- * Capacitación de Thinking Map (30 horas)
- * Cumbre de Verano 2018

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará al personal con normas básicas y formación profesional de intervención y proporcionará materiales para implementación del programa. Las capacitaciones proporcionarán formación profesional mejorada y suplementaria.

CAMS proporcionará formación de personal en el área de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tecnología, Normas de Ciena de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estudios sociales, educación física, y desarrollo del idioma inglés. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 1, 2, 4
Principios de Itinerario 2 (B, D, F)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$18,166 | \$68,229 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Cantidad | \$4,772 | \$12,996 | \$9,534 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | \$1,000 | \$1,000 | \$3,546 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | \$5,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$973 |
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | Supplies |
| Cantidad | | | \$20,000 |
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | Travel and Conference |
| Cantidad | | | \$2,000 |
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | Consulting Services |

| | | | |
|----------|--|--|---------------|
| Cantidad | | | \$12,000 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará fondos para un auxiliar instructivo para mejorar el apoyo en salones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo

Medidas/Servicios para 2018-19

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2019-20

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 2, 4

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------|---------|
| Cantidad | \$39,536 | N/A | N/A |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | | |
| Cantidad | \$9,035 | | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | | |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada
Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación de personal en el área de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tecnología, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estudios sociales, educación física, y desarrollo del idioma inglés. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 1, 2, 4

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación de personal en el área de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tecnología, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estudios sociales, educación física, y desarrollo del idioma inglés. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 1, 2, 4

Medidas/Servicios para 2019-20

Esta acción ya no será financiada porque fue consolidada con la acción 3 bajo la meta 1.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|---------|
| Cantidad | \$18,000 | \$18,540 | \$0 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | |
| Cantidad | \$3,094 | \$3,248 | \$0 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | |
| Cantidad | \$13,000 | | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | | |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel Escolar
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando a un capacitador de lectoescritura. Este capacitador se enfocará en ayudar diario la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/lectoescritura, proporcionar ejemplificación, y formación profesional a todos los maestros de la escuela. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) seguirá contratando a un maestro de matemáticas para ayudar a los alumnos a entender y dominar las normas básicas de matemáticas.

Prioridad 2, 4

Principios de Itinerario 2 (B, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------|--|
| Cantidad | \$86,066 | N/A | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--|------------------------------|
| Cantidad | \$29,651 | | \$63,602 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$12,379 |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá financiando un capacitador de matemáticas para ayudar a los maestros y proporcionar ejemplificación y formación profesional. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 2, 4

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá financiando un especialista de recurso de normas básicas para matemáticas para ayudar a los maestros y proporcionar ejemplificación y formación profesional. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 2, 4

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) seguirá financiando un especialista de recurso de normas básicas para matemáticas para ayudar a los maestros y proporcionar ejemplificación y formación profesional. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 2, 4
Principios de Itinerario 3 (B)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$76,487 | \$78,781 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | \$29,651 | \$31,133 | \$86,982 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$33,636 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando un maestro líder de tecnología para ayudar a los maestros con desarrollo de tecnología para sus alumnos. Proporcionarán ejemplificación y formación profesional para todos los maestros. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Medidas/Servicios para 2018-19

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) contratará un asesor académico para ayudar a abordar varias necesidades estudiantiles académicas. El asesor académico supervisará el progreso estudiantil por tres años, se reunirá con aquellos que están teniendo dificultades académicamente, y llevarán a cabo reuniones de padres con aquellos alumnos que están teniendo dificultades. El asesor académico también llevará a cabo talleres para padres para informar a los padres de varias necesidades estudiantiles y que tiene la escuela para

ofrecer para ayudar a los alumnos a tener éxito.

Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------|--|
| Cantidad | \$1,092 | N/A | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | \$189 | | \$86,982 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$33,830 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias
Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) contratará un trabajador social para ayudar a los alumnos a lidiar con problemas en relación al hogar, presiones sociales, y presiones académicas por nombrar algunas. El trabajar social llevará a cabo sesiones de grupo para ayudar a los alumnos a lidiar con varios problemas personales. El trabajador social también se reunirá con los padres para informarlos de problemas con su alumno para ayudar mejor al alumno. El trabajador social también informará a los maestros de problemas de alumnos según sea necesario. A medida que los alumnos se sientan respaldados por la escuela, trabajarán más duro académicamente para encontrar el éxito.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|------------------------------|---------|---------|--|
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | | | \$104,014 |
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$33,636 |
| Fondo | | | Concentration |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Todos los alumnos serán proporcionados un ambiente de aprendizaje seguro y estable que es interesante y estimulante y apoya a todos los alumnos con atención especial a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza, y todos los demás subgrupos identificados como grupos de bajo rendimiento.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Basado en los sistemas de apoyo escalonado para intervenciones para la conducta positiva, disciplina, asistencia, y observaciones de conducta del subdirector, los datos indican una necesidad continua en proporcionar un ambiente de aprendizaje interesante, seguro, y estable para todos los alumnos. Se colocará énfasis especial en subgrupos de mayor necesidad.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|---|--|
| Prioridad 5 (a) – Índices de asistencia escolar | Índice de asistencia es 97.2%. | Índice de asistencia del sitio es 97%. | Índice de asistencia del sitio es 97%. | Resultado esperado para el 2019-2020 es 98.5% de índice de asistencia. |
| Prioridad 5 (b) – Índices de absentismo crónico | El índice de absentismo crónico es 4.3%. | El índice de absentismo crónico para el 2017-2018 fue 2.8%. | El índice de absentismo crónico para el 2017-2018 fue 4.6%. | Resultado esperado para el 2019-2020 es 2% de índice de ausentes. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|---|--|
| Prioridad 5 (c) – Índice de abandono de escuela secundaria | Índice de abandono de escuela secundaria es 0 alumnos. | Índice de abandono de escuela secundaria es 0 alumnos. | Índice de abandono de escuela secundaria es 0 alumnos. | Resultado esperado para el 2019-2020 es mantener el índice en 0. |
| Prioridad 5 (d) – Índice de abandono de escuela preparatoria | Abandono de escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | Abandono de escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | Abandono de escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | Abandono de escuela preparatoria-No procede (N/A, por sus siglas en inglés) |
| Prioridad 5 (e) – Índice de graduación de la escuela preparatoria | Índices de graduación de la escuela preparatoria- No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | Índices de graduación de la escuela preparatoria- No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | Índices de graduación de la escuela preparatoria- No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | Índices de graduación de la escuela preparatoria- No procede (N/A, por sus siglas en inglés) |
| Prioridad 6 (a) – Índices de suspensión estudiantil | El índice actual de suspensión es .07% | El índice actual de suspensión para la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) es 6.5% | El índice actual de suspensión para la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) es 7.0% | Resultado esperado para 19-2020 es 2.5% |
| Prioridad 6 (b) – Índices de expulsión estudiantil | 0 alumnos han sido expulsados este año. | La cantidad total de alumnos expulsados para el ciclo escolar 2017-2018 es 0. | La cantidad total de alumnos expulsados para el ciclo escolar 2018-2019 es 0. | Resultado esperado para 2019-2020 es 0. |
| Prioridad 6 (c) – Otras medidas locales en sentido de seguridad y conexión escolar | Debido al sondeo de clima escolar tomado por nuestro cuerpo estudiantil, aproximadamente 78% de alumnos tienen un sentido de seguridad y conexión escolar. | Alumnos fueron sondeados. Los sondeos recopilados indican que 75% de alumnos se sienten seguros y conectados en la escuela. | Alumnos fueron sondeados. Los sondeos recopilados indican que 65% de alumnos se sienten seguros y conectados en la escuela. | Resultado esperado para el 2019-2020 es 85%. |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) ampliará las obligaciones de la enfermera para mejorar la comunicación de padres y la salud y seguridad de los alumnos. La enfermera servirá como

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) ampliará las obligaciones de la enfermera para mejorar la comunicación de padres y la salud y seguridad de los alumnos. La enfermera servirá como

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) ampliará las obligaciones de la enfermera para mejorar la comunicación de padres y la salud y seguridad de los alumnos. La enfermera servirá como

enlaces para los sitios escolares y proporcionará a los padres, y personal capacitación. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, gestión de enfermedad crónica, VIH/SIDA (HIV/AIDS, por sus siglas en inglés) para alumnos, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. La enfermera seguirá capacitando todo el personal y administradores de la dirección en CPR y AED. La enfermera será capacitada por el Coordinador de Servicios de Salud en las siguientes áreas: VIH/SIDA, clases de crecimiento y desarrollo para alumnos, y cualquier otra área que necesita formación profesional. Prioridad 5

enlaces para los sitios escolares y proporcionará a los padres, y personal capacitación. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, gestión de enfermedad crónica, VIH/SIDA (HIV/AIDS, por sus siglas en inglés) para alumnos, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. La enfermera seguirá capacitando todo el personal y administradores de la dirección en CPR y AED. La enfermera será capacitada por el Coordinador de Servicios de Salud en las siguientes áreas: VIH/SIDA, clases de crecimiento y desarrollo para alumnos, y cualquier otra área que necesita formación profesional. Prioridad 5

enlaces para los sitios escolares y proporcionará a los padres, y personal capacitación. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, gestión de enfermedad crónica, VIH/SIDA (HIV/AIDS, por sus siglas en inglés) para alumnos, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. La enfermera seguirá capacitando todo el personal y administradores de la dirección en CPR y AED. La enfermera será capacitada por el Coordinador de Servicios de Salud en las siguientes áreas: VIH/SIDA, clases de crecimiento y desarrollo para alumnos, y cualquier otra área que necesita formación profesional.

Prioridad 5

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$47,871 | \$49,829 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | \$16,481 | \$17,651 | \$53,735 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| Cantidad | \$1,000 | \$1,000 | \$18,909 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La escuela proporcionará materiales (carteles y suministros de procedimiento)

Medidas/Servicios para 2018-19

La escuela proporcionará materiales (carteles y suministros de procedimiento)

Medidas/Servicios para 2019-20

La escuela proporcionará materiales (carteles y suministros de procedimiento)

de emergencia) para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencia. Prioridad 6

de emergencia) para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencia. Prioridad 6

de emergencia) para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencia.

Prioridad 6

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | Supplies |
| Cantidad | | \$456 | \$5,000 |
| Fondo | | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | Consulting Services | Consulting Services |
| Cantidad | | | \$5,000 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un subdirector en sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para seguir fomentando seguridad estudiantil y apoyo continuo de maestros. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.
Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un subdirector en sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para seguir fomentando seguridad estudiantil y apoyo continuo de maestros. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.
Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un subdirector en sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para seguir fomentando seguridad estudiantil y apoyo continuo de maestros. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 5, 6
Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$57,129 | \$60,260 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | \$18,073 | \$24,257 | \$64,109 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$20,547 |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) trabajará con el Departamento de Policía de Delano para seguir contratando un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para ayudar a alumnos, personal, y padres. Los SROs proporcionarán capacitación en seguridad escolar y otros temas relacionados. Se les dará prioridad a alumnos no duplicados.

Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) trabajará con el Departamento de Policía de Delano para seguir contratando un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para ayudar a alumnos, personal, y padres. Los SROs proporcionarán capacitación en seguridad escolar y otros temas relacionados.

Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) trabajará con el Departamento de Policía de Delano para seguir contratando un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para ayudar a alumnos, personal, y padres. Los SROs proporcionarán capacitación en seguridad escolar y otros temas relacionados.

Prioridad 5, 6

Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$2,000 | \$2,000 | \$2,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Consulting Services and Operating Expenses | Consulting Services and Operating Expenses |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La escuela seguirá fomentando seguridad estudiantil y visibilidad contratando supervisor de seguridad del plantel y auxiliares de obligación de mediodía/guardias de cruce peatonal para proporcionar seguridad en el plantel escolar y áreas alrededor.
Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2018-19

La escuela seguirá fomentando seguridad estudiantil y visibilidad contratando supervisor de seguridad del plantel y auxiliares de obligación de mediodía/guardias de cruce peatonal para proporcionar seguridad en el plantel escolar y áreas alrededor.
Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2019-20

La escuela seguirá fomentando seguridad estudiantil y visibilidad contratando supervisor de seguridad del plantel y auxiliares de obligación de mediodía/guardias de cruce peatonal para proporcionar seguridad en el plantel escolar y áreas alrededor.

Prioridad 6
Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$70,419 | \$70,529 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | \$27,930 | \$30,745 | \$81,903 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$33,653 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | |
| Referencia Presupuestaria | | | |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará una cultura escolar positiva proporcionando por lo menos cinco actividades de desarrollo de cultura para alumnos, personal y padres por año. Ejemplos: asambleas, noches familiares, rallies, noches de educación para padres, etc. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará una cultura escolar positiva proporcionando por lo menos cinco actividades de desarrollo de cultura para alumnos, personal y padres por año. Ejemplos: asambleas, noches familiares, rallies, noches de educación para padres, etc. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará una cultura escolar positiva proporcionando por lo menos cinco actividades de desarrollo de cultura para alumnos, personal y padres por año. Ejemplos: asambleas, noches familiares, rallies, noches de educación para padres, etc.

Prioridad 6
Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$2,000 | \$2,200 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | \$344 | \$419 | \$2,200 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | \$46,656 | \$45,656 | \$428 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies |
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | \$46,656 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Rentals/Leases/Repairs |
| Cantidad | \$1,000 | \$1,000 | \$5,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Consulting Services |
| Cantidad | | | \$1,000 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá proporcionando reuniones informativas para padres y alumnos para abordar temas tal como: concientización de pandillas, drogas, conducta, hostigamiento, y comunicación. Prioridad 5, 6

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá proporcionando reuniones informativas para padres y alumnos para abordar temas tal como: concientización de pandillas, drogas, conducta, hostigamiento, y comunicación. Prioridad 5, 6

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá proporcionando reuniones informativas para padres y alumnos para abordar temas tal como: concientización de pandillas, drogas, conducta, hostigamiento, y comunicación.

Prioridad 5, 6

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|
| Cantidad | \$3,000 | \$3,000 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies |
| Cantidad | | | \$3,000 |
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Cantidad | | | \$6,000 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 8**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel Escolar
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un maestro de intervención para apoyar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar intervención de conducta de Nivel 2. Prioridad 6

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un maestro de intervención para apoyar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar intervención de conducta de Nivel 2. Prioridad 6

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando y capacitando un maestro de intervención para apoyar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar intervención de conducta de Nivel 2. Prioridad 6
 Principio de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$83,559 | \$99,639 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Cantidad | \$16,689 | \$35,299 | \$106,075 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$37,546 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Adquisición de materiales para apoyar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1. Prioridad 6

Adquisición de materiales para apoyar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1. Prioridad 6

Adquisición de materiales para apoyar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1.

Prioridad 6
Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies |
| Cantidad | | | \$5,000 |
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | |

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias
Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará excursiones académicas para todos los alumnos con enfoque especial en alumnos no duplicados. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará excursiones académicas para todos los alumnos con enfoque especial en alumnos no duplicados. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará excursiones académicas y de incentivo para todos los alumnos con enfoque especial en alumnos no duplicados.

 Prioridad 5, 6
 Principios de Itinerario 1 (C), 2 (C)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | District Transportation |

| | | | |
|----------|--|--|---------------|
| Cantidad | | | \$12,001 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Niveles de Año Específicos: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
Niveles de Año Específicos: 6º-8º
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

Costos adicionales incurridos para ropa, necesidades de salud, dental y anteojos para alumnos no duplicados en necesidad.

Medidas/Servicios para 2019-20

Costos adicionales incurridos para ropa, necesidades de salud, dental y anteojos para alumnos no duplicados en necesidad.

Prioridad 5, 6

Prioridad 5, 6
Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | N/A | \$1,000 | \$1,000 |
| Fondo | Not Applicable | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | Not Applicable | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) implementará una comunidad de aprendizaje de alumnos del siglo XXI en asociación con los padres y comunidad para desarrollar una cultura con oportunidades para avanzar en ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, y las artes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Basado en las sugerencias de los involucrados, hay una necesidad de proporcionar más experiencias y oportunidades de enriquecimiento en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Las sugerencias de los involucrados internos indican una necesidad de aumentar el uso de tecnología en los salones.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|--|--|
| Prioridad 3 (a) – Esfuerzos por buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito y sitios escolares | Basado en las hojas de registro de asistencia, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) tuvo un aumento significativo en la | Basado en las hojas de registro de asistencia, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) tuvo un aumento significativo en la | Basado en las hojas de registro de asistencia, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) tuvo un aumento significativo en la | Resultado esperado para el 2019-2020 es un esfuerzo continuo para aumentar la participación de padres y para sondear a los padres en cuanto a la |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|--|--|--|
| | <p>participación de padres. Las actividades de padres incluyeron: asambleas, rallies, conciertos, noches de educación para padres, conferencias de padres, pláticas sobre datos, etc.</p> | <p>participación de padres para el ciclo escolar 2017-2018. Las actividades de padres incluyeron: asambleas, noches de aptitud física, conciertos, noches de educación para padres, conferencias de padres, noches de pintura, etc.</p> | <p>participación de padres para el ciclo escolar 2018-2019. Las actividades de padres incluyeron: asambleas, noches de aptitud física, conciertos, noches de educación para padres, conferencias de padres, noches de pintura, noche de ciencia para padres, etc.</p> | <p>eficacia de las actividades.</p> |
| <p>Prioridad 3 (b) – Cómo fomenta el distrito la participación de padres para alumnos no duplicados</p> | <p>Se proporcionaron sondeos de padres en inglés y español a los padres. Los resultados influenciaron las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y pasos de acción. Se llevó a cabo una reunión de involucrados y todos los padres fueron invitados a asistir, incluyendo a los padres de alumnos no duplicados.</p> | <p>Se proporcionaron sondeos de padres en inglés y español a los padres. Los resultados influenciaron las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y pasos de acción. Se llevó a cabo una reunión de involucrados y todos los padres fueron invitados a asistir, incluyendo a los padres de alumnos no duplicados. Se colocará un continuo énfasis especial en invitar y fomentar la participación de padres de alumnos no duplicados y padres de niños con discapacidades.</p> | <p>Se proporcionaron sondeos de padres en inglés y español a los padres. Los resultados influenciaron las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y pasos de acción. Se llevó a cabo una reunión de involucrados y todos los padres fueron invitados a asistir, incluyendo a los padres de alumnos no duplicados. Se colocará un continuo énfasis especial en invitar y fomentar la participación de padres de alumnos no duplicados y padres de niños con discapacidades.</p> | <p>Resultado esperado para el 2019-2020 es seguir reuniéndose con los padres y proporcionarlos con oportunidades para estar involucrados en las actividades y reuniones del sitio escolar de su hijo. Se colocará un continuo énfasis especial en invitar y fomentar la participación de padres de alumnos no duplicados y padres de niños con discapacidades.</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|---|--|
| Prioridad 3 (c) – Cómo fomenta el distrito la participación de padres para alumnos con necesidades excepcionales | Los padres de alumnos con necesidades excepcionales fueron proporcionados con oportunidades para estar involucrados en la educación y actividades escolares de su hijo. Los padres fueron motivados a asistir a reuniones del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) mediante comunicación regular. 100% de padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programadas de IEP y 504 como se demuestra mediante los documentos de IEP y 504. | Los padres de alumnos con necesidades excepcionales fueron proporcionados con oportunidades para estar involucrados en la educación y actividades escolares de su hijo. Los padres fueron motivados a asistir a reuniones del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) mediante comunicación regular. 100% de padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programadas de IEP y 504 como se demuestra mediante los documentos de IEP y 504. | Los padres de alumnos con necesidades excepcionales fueron proporcionados con oportunidades para estar involucrados en la educación y actividades escolares de su hijo. Los padres fueron motivados a asistir a reuniones del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) mediante comunicación regular. 98% de padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programadas de IEP y 504 como se demuestra mediante los documentos de IEP y 504. | Resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es seguir teniendo 100% de participación de padres como se demuestra mediante los documentos del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504. |
| Prioridad 7 (a) – Punto hasta el cual los alumnos tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio. | 100% de alumnos tuvieron acceso a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y música. Además, 100% de alumnos calificados | 100% de alumnos tuvieron acceso a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), artes visuales/escénicas, y música si se ofrece en su sitio escolar. | 100% de alumnos tuvieron acceso a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), artes visuales/escénicas, y música si se ofrece en su sitio escolar. | Resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es 100% |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|--|--|
| | asistieron a los cursos de escuela preparatoria. | Además, se ha abordado el acceso a curso en oportunidades de aprendizaje de nivel más alto mediante las ofertas de curso de la escuela preparatoria en matemáticas y ciencia. | Además, se ha abordado el acceso a curso en oportunidades de aprendizaje de nivel más alto mediante las ofertas de curso de la escuela preparatoria en matemáticas e idioma extranjero. | |
| Prioridad 7 (b) – Punto hasta el cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en programas/servicios para alumnos no duplicados | 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso a programas y servicios incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención de día prolongado basadas en el sitio, día prolongado mediante nuestro programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales tal como migrante y educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Demostrado mediante los horarios de clase y registros de asistencia del programa. | 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso a programas y servicios incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención de día prolongado basadas en el sitio, día prolongado mediante nuestro programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales tal como migrante y educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Demostrado mediante los horarios de clase y registros de asistencia del programa. | 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso a programas y servicios incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención de día prolongado basadas en el sitio, día prolongado mediante nuestro programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales tal como migrante y educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Demostrado mediante los horarios de clase y registros de asistencia del programa. | Resultado esperado para el 2019-2020 es seguir teniendo 100% de acceso para todos los alumnos. |
| Prioridad 7 (c) – Punto hasta el cual los | 100% de alumnos no duplicados, incluyendo | 100% de alumnos no duplicados, incluyendo | 100% de alumnos no duplicados, incluyendo | Resultado esperado para el 2019-2020 se |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|--|---|
| alumnos tienen acceso a y están inscritos en programas/servicios para alumnos con necesidades excepcionales | alumnos con necesidades excepcionales, han sido proporcionados con oportunidades prolongadas de aprendizaje, incluyendo acceso a día prolongado, educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y escuela de verano. Demostrado mediante horarios de clase y registros de asistencia del programa | alumnos con necesidades excepcionales, han sido proporcionados con oportunidades prolongadas de aprendizaje, incluyendo acceso a día prolongado, educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), escuela de verano y programas y servicios adicionales ofrecidos por el distrito. Demostrado mediante horarios de clase y registros de asistencia del programa | alumnos con necesidades excepcionales, han sido proporcionados con oportunidades prolongadas de aprendizaje, incluyendo acceso a día prolongado, educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), escuela de verano y programas y servicios adicionales ofrecidos por el distrito. Demostrado mediante horarios de clase y registros de asistencia del programa | seguir teniendo 100% de acceso para todos los alumnos. |
| Prioridad 8 – Otros indicadores de rendimiento estudiantil en áreas de estudio requeridas | Implementación de evaluaciones comparativas de escritura del distrito para medir la mejora en habilidades de escritura. | Resultado esperado para el 2017-2018 es establecer evaluación comparativa de datos de punto de referencia de escritura. Cada nivel de año aumentará por lo menos 5% cada año posterior. | 1. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) continuó la participación estudiantil en trabajo de curso de escuela preparatoria y ofreció cursos álgebra y español. 100% de alumnos calificados de escuela secundaria asistieron a las clases como se demuestra por horarios de clase, resultados de | Resultado esperado para el 2019-2020 es establecer datos de punto de referencia de evaluación comparativa de escritura. Cada nivel de año aumentará por lo menos 5% cada año posterior. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------|------|---------|---|---------|
| | | | evaluación, e índices de finalización exitosa. 2. El distrito seguirá implementando evaluaciones en ARI para todos conocimiento de 6°-8°, e implementará datos de evaluación comparativa de escritura para alumnos de 6°-8°. | |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
 [Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel Escolar
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá financiando un maestro de música y fomentará las artes y ampliará la participación en programas actuales a todos los alumnos. Los programas serán ofrecidos en las siguientes áreas: música, artes visuales y escénicas, y banda.
 Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá financiando un maestro de música y fomentará las artes y ampliará la participación en programas actuales a todos los alumnos. Los programas serán ofrecidos en las siguientes áreas: música, artes visuales y escénicas, y banda.
 Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá financiando un maestro de música y fomentará las artes y ampliará la participación en programas actuales a todos los alumnos. Los programas serán ofrecidos en las siguientes áreas: música, artes visuales y escénicas, y banda.
 Prioridad 7
 Principios de Itinerario 1 (C), 2 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$97,147 | 102,524 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| Cantidad | \$33,204 | \$35,848 | \$105,791 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | \$10,000 | \$10,000 | \$37,491 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | Supplies |
| Cantidad | \$4,500 | \$4,500 | \$10,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Rentals/Leases/Repairs | Rentals/Leases/Repairs |
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | \$4,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | District Transportation | District Transportation |
| Cantidad | \$6,000 | \$6,000 | \$5,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Consulting Services | Consulting Services |
| Cantidad | | | \$6,000 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará fondos para actividades de participación de padres en el sitio. Las actividades incluirán noches de matemáticas, noches de lectoescritura, Lectoescritura de Familia Latina, noches de educación, y tecnología. Prioridad 3

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará fondos para actividades de participación de padres en el sitio. Las actividades pueden incluir noches de matemáticas, noches de lectoescritura, Lectoescritura de Familia Latina, noches de educación, y tecnología. Prioridad 3

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará fondos para actividades de participación de padres en el sitio. Las actividades incluirán noches de matemáticas, noches de lectoescritura, Lectoescritura de Familia Latina, noches de educación, y tecnología.

Prioridad 3
Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| Cantidad | \$13,000 | \$13,000 | \$13,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | Supplies |
| Referencia Presupuestaria | | | |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) apoyará la participación de padres y oportunidades de aprendizaje para alumnos contratando encargados de recursos y un bibliotecario. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la participación de padres antes, durante, y después de la escuela tal como horas prolongadas de la biblioteca. Prioridad 3

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) apoyará la participación de padres y oportunidades de aprendizaje para alumnos contratando encargados de recursos y un bibliotecario. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la participación de padres antes, durante, y después de la escuela tal como horas prolongadas de la biblioteca. Prioridad 3

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) apoyará la participación de padres y oportunidades de aprendizaje para alumnos contratando encargados de recursos y un bibliotecario. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la participación de padres antes, durante, y después de la escuela tal como horas prolongadas de la biblioteca.

Prioridad 3
Principios de Itinerario 1 (C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| Cantidad | \$112,273 | \$115,604 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Clerical and Office Salaries | Clerical and Office Salaries |
| Cantidad | \$77,002 | \$80,215 | \$75,266 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

| | | | |
|----------|--|--|---------------|
| Cantidad | | | \$56,151 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) apoyará la participación de padres contratando un enlace familiar/comunitario. Este empleado facilitará relaciones positivas de padres,

Medidas/Servicios para 2018-19

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2019-20

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

escuela, y alumnos inscribiendo la participación de padres en los programas de educación de alumnos, trabajando con padres para identificar metas, llevando a cabo visitas al hogar, y coordinando eventos de padres. Prioridad 3

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------|---------|
| Cantidad | \$19,768 | N/A | N/A |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | | |
| Cantidad | \$5,389 | | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | | |
| Cantidad | \$4,520 | | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | | |
| Cantidad | \$5,800 | | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$3,695 | | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | | |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | | |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Alumnos de bajo ingreso y estudiantes de inglés
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a alumnos de escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas (Avance via la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)) para prepararlos para la universidad. La escuela enviará a un equipó para asistir a la capacitación en esta área. Se colocará enfoque especial en alumnos de bajo ingreso y estudiantes de inglés.
Prioridad 7

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a alumnos de escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas. Prioridad 7

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a alumnos de escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas.

Prioridad 7
Principios de Itinerario 2 (B, C, D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Cantidad | \$98,625 | \$67,500 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Certificated Teachers' Salaries | Certificated Teachers' Salaries |
| Cantidad | \$16,957 | \$12,855 | \$67,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | \$60,000 | \$41,320 | \$13,138 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | Supplies |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | \$26,600 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Travel and Conference | Travel and Conference |
| Cantidad | \$1,000 | \$1,000 | \$5,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Consulting Services and Operating Expenses | Consulting Services and Operating Expenses |
| Cantidad | | | \$1,000 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará los programas actuales de tecnología mediante la adquisición de programas informáticos y formación profesional. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará los programas actuales de tecnología mediante la adquisición de programas informáticos y formación profesional. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará los programas actuales de tecnología mediante la adquisición de programas informáticos y formación profesional.

Prioridad 7
Principios de Itinerario 1 (C), 3 (B)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|---------------|
| Cantidad | \$5,567 | \$5,567 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | Supplies |
| Cantidad | | | \$1,500 |
| Fondo | | | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | | | |
| Referencia Presupuestaria | | | |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará el desarrollo e implementación de un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar que incluirá capacitación y asistencia de conferencia para el personal y la adquisición de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará el desarrollo e implementación de un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar que incluirá capacitación y asistencia de conferencia para el personal y la adquisición de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Esta acción ya no será financiada porque está consolidada con la meta 3 acción 8 que también aborda los problemas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

materiales utilizados para una feria STEAM a nivel escolar. Prioridad 7

materiales utilizados para una feria STEAM a nivel escolar. Prioridad 7

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|-----------------------|---------|
| Cantidad | 6,000 | 6,000 | 0 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | |
| Cantidad | 6,000 | 6,000 | 0 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Travel and Conference | |

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará el desarrollo e implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación con la adquisición de materiales para la instrucción del salón. Prioridad 7

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará el desarrollo e implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación con la adquisición de materiales para la instrucción del salón. Prioridad 7

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) fomentará el desarrollo e implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación con la adquisición de materiales para la instrucción del salón.

CAMS fomentará el desarrollo e implementación de un Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar que incluirá capacitación y asistencia de conferencia para el personal y la adquisición de materiales utilizados para una feria de STEAM a nivel escolar.

Prioridad 7
Principios de Itinerario 2 (B, C, D) 3 (B)

Gastos Presupuestarios

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Cantidad | \$8,000 | \$8,000 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | Supplies |
| Cantidad | | | \$30,000 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá fomentando educación de ciencia para alumnos en sexto año apoyando la participación en el campamento de Scicon para alumnos. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá fomentando educación de ciencia para alumnos en sexto año apoyando la participación en el campamento de Scicon para alumnos. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá fomentando educación de ciencia para alumnos en sexto año apoyando la participación en el campamento de Scicon para alumnos. Prioridad 7
Principios de Itinerario 1 (C, D) 2 (D), 3 (D)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Certificated Teachers' Salaries | Certificated Teachers' Salaries |
| Cantidad | \$803 | \$952 | \$5,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | \$5,000 | \$15,000 | \$973 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Direct Costs | District Transportation |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| Cantidad | \$5,000 | \$24,820 | \$15,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Concentration | Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | District Transportation | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Cantidad | | | \$24,820 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|
| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
| La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará y ampliará oportunidades de alumnos en actividades de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Prioridad 7 | La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará y ampliará oportunidades de alumnos en actividades de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Prioridad 7 | La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) mejorará y ampliará oportunidades de alumnos en actividades de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Prioridad 7 Principios de Itinerario 2 (B, C, D), 3 (B) |

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Certificated Teachers' Salaries | Certificated Teachers' Salaries |
| Cantidad | \$861 | \$952 | \$1,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | | | \$292 |
| Fondo | | | Concentration |

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Adquisición de equipo de tecnología como se estipula en el Plan de Tecnologia de la escuela para mejorar la instrucción diaria del salón. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

Adquisición de equipo de tecnología para mejorar la instrucción diaria del salón. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

Adquisición de equipo de tecnología para mejorar la instrucción diaria del salón. Prioridad 7
Principios de Itinerario 1 (C), 3 (B)

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---------------------------|---------------------------|
| Cantidad | \$43,019 | \$188,435 | |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Supplies | Supplies |
| Cantidad | \$25,000 | \$25,000 | \$31,413 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Non-Capitalized Equipment | Non-Capitalized Equipment |
| Cantidad | \$25,000 | \$25,000 | \$59,479 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Consulting Services | |
| Cantidad | | \$24,009 | |
| Fondo | | Supplemental | |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,615,290

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

39.87%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Cecil Avenue seguirá utilizando los fondos suplementarios y de concentración para proporcionar servicios a todos los alumnos con intervenciones más intensivas e identificadas basadas en investigación durante la escuela, después de la escuela, y durante academias sabatinas identificadas para todos los subgrupos de bajo rendimiento con enfoque específico en alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Los fondos también serán utilizados para mejorar la capacidad y conocimiento de los maestros y administradores proporcionando al personal y administración oportunidades de formación profesional. Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para nuestra población de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) han disminuido significativamente para mostrar rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Como resultado, el distrito estará contratando un capacitador de educación especial del distrito para servir mejor a estos alumnos. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés) se enfocará en el modelo de co-enseñanza en ELA y matemáticas para apoyar mejor a los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Los co-maestros recibirán capacitación en varias estrategias y cómo crear planes de clase involucrando a dos maestros. CAMSA volverá a evaluar el puesto de especialista de recursos de matemáticas este año para ver si este puesto está realmente beneficiando a todos nuestros alumnos. CAMSA contratará a un asesor académico y trabajador social para ayudar a los alumnos académicamente y emocionalmente. El enfoque en la implementación del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) seguirá junto con la presencia de un maestro de intervención para ayudar a abordar las necesidades de alumnos de Nivel 2 y 3. Además, se colocará un enfoque continuo en el desarrollo de componentes del

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Todos los fondos están principalmente dirigidos a proporcionar servicios necesarios a todos los alumnos incluyendo a los totales de alumnos no duplicados.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$1,540,420

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

34.32%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Cecil Avenue seguirá utilizando los fondos suplementarios y de concentración para proporcionar servicios a todos los alumnos con intervenciones más intensivas e identificadas basadas en investigación durante la escuela, después de la escuela, y durante academias sabatinas identificadas para todos los subgrupos de bajo rendimiento con enfoque específico en alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Los fondos también serán utilizados para mejorar la capacidad y conocimiento de los maestros y administradores proporcionando al personal y administración oportunidades de formación profesional. Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para nuestra población de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) han permanecido estancados. Como resultado, el distrito estará contratando un capacitador de educación especial del distrito para servir mejor a estos alumnos. La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) seguirá contratando un capacitador de matemáticas para proporcionar capacitación a maestros para servir mejor, a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. El enfoque en la implementación del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) seguirá junto con la presencia de un maestro de intervención para ayudar a abordar las necesidades de alumnos de Nivel 2 y 3. Además, se colocará un enfoque continuo en el desarrollo de los componentes del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Todos los fondos están principalmente dirigidos a proporcionar servicios necesarios a todos los alumnos incluyendo a los totales de alumnos no duplicados.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,484,381

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

28.77%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Cecil Avenue seguirá utilizando los fondos suplementarios y de concentración para proporcionar servicios a todos los alumnos con intervenciones más intensivas e identificadas basadas en investigación durante la escuela, después de la escuela, y durante academias sabatinas identificadas para todos los subgrupos de bajo rendimiento con enfoque específico en alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Los fondos también serán utilizados para mejorar la capacidad y conocimiento de los maestros y administradores proporcionando al personal y administración oportunidades de formación profesional. Además, el porcentaje de alumnos calificando para que aumenten las necesidades de redesignación; por lo tanto, hay una necesidad para que la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue (CAMS, por sus siglas en inglés) vuelva a dirigir los fondos para enfocarse en las necesidades de estudiantes de inglés y en particular a estudiantes de inglés a largo plazo. El personal participará en formación de personal y CAMS seguirá financiando a un capacitador académico que ayudará a los maestros con el diseño de clase y planificación del currículo. CAMS también seguirá contratando a un capacitador de matemáticas para proporcionar capacitación a los maestros para servir mejor a, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajo ingreso. El enfoque en la implementación del Programa “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva”/sistema de apoyo escalonado (PBIS/MTSS, por sus siglas en inglés) seguirá junto con la presencia de un maestro de intervención para ayudar a abordar las necesidades de alumnos de Nivel 2 y 3. Todos los fondos están principalmente dirigidos a proporcionar servicios necesarios a todos los alumnos incluyendo a los totales de alumnos no duplicados.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

| Gastos Totales por Fuente Financiera | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Fuente Financiera | 2018-19 Actualización Anual Presupuestada | 2018-19 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos las Fuentes Financieras | 1,540,420.00 | 1,313,027.00 | 1,484,381.00 | 1,540,420.00 | 1,615,290.00 | 4,640,091.00 |
| | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 32,926.00 | 32,926.00 |
| Concentration | 706,026.00 | 1,246,380.00 | 0.00 | 706,026.00 | 1,060,489.00 | 1,766,515.00 |
| LCFF Supplemental and Concentration | 0.00 | 66,647.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Supplemental | 833,394.00 | 0.00 | 0.00 | 833,394.00 | 520,875.00 | 1,354,269.00 |
| Supplemental and Concentration | 1,000.00 | 0.00 | 1,484,381.00 | 1,000.00 | 1,000.00 | 1,486,381.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objetivo | | | | | | |
|---|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objetivo | 2018-19 Actualización Anual Presupuestada | 2018-19 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | 1,540,420.00 | 1,313,027.00 | 1,484,381.00 | 1,540,420.00 | 1,615,290.00 | 4,640,091.00 |
| | 24,009.00 | 0.00 | 0.00 | 24,009.00 | 444,379.00 | 468,388.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 485,002.00 | 372,430.00 | 601,142.00 | 485,002.00 | 3,546.00 | 1,089,690.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 70,529.00 | 91,431.00 | 241,996.00 | 70,529.00 | 0.00 | 312,525.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 287,522.00 | 260,572.00 | 290,986.00 | 287,522.00 | 919,193.00 | 1,497,701.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 56,156.00 | 258,442.00 | 260,262.00 | 56,156.00 | 1,000.00 | 317,418.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 11,000.00 | 18,432.00 | 31,300.00 | 11,000.00 | 0.00 | 42,300.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 0.00 | 2,035.00 | 20,000.00 | 0.00 | 0.00 | 20,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 0.00 | 20,443.00 | 38,695.00 | 0.00 | 18,000.00 | 56,695.00 |
| Certificated Admin Salaries | 0.00 | 65,306.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Certificated Teachers' Salaries | 77,500.00 | 72,319.00 | 0.00 | 77,500.00 | 0.00 | 77,500.00 |
| Clerical and Office Salaries | 115,604.00 | 95,165.00 | 0.00 | 115,604.00 | 0.00 | 115,604.00 |
| Conferences | 5,000.00 | 0.00 | 0.00 | 5,000.00 | 0.00 | 5,000.00 |
| Consulting Services | 31,456.00 | 5,421.00 | 0.00 | 31,456.00 | 17,000.00 | 48,456.00 |
| Consulting Services and Operating Expenses | 3,000.00 | 0.00 | 0.00 | 3,000.00 | 7,000.00 | 10,000.00 |
| Direct Costs | 15,000.00 | 6,870.00 | 0.00 | 15,000.00 | 0.00 | 15,000.00 |
| District Transportation | 29,820.00 | 0.00 | 0.00 | 29,820.00 | 5,473.00 | 35,293.00 |
| Non-Capitalized Equipment | 25,000.00 | 0.00 | 0.00 | 25,000.00 | 31,413.00 | 56,413.00 |
| Rentals/Leases/Repairs | 4,500.00 | 8,733.00 | 0.00 | 4,500.00 | 56,656.00 | 61,156.00 |
| Supplies | 288,322.00 | 3,811.00 | 0.00 | 288,322.00 | 65,030.00 | 353,352.00 |
| Travel and Conference | 11,000.00 | 31,617.00 | 0.00 | 11,000.00 | 46,600.00 | 57,600.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2018-19 Actualización Anual Presupuestada | 2018-19 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | Todas las Fuentes Financieras | 1,540,420.00 | 1,313,027.00 | 1,484,381.00 | 1,540,420.00 | 1,615,290.00 | 4,640,091.00 |
| | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 32,926.00 | 32,926.00 |
| | Concentration | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 333,065.00 | 333,065.00 |
| | Supplemental | 24,009.00 | 0.00 | 0.00 | 24,009.00 | 78,388.00 | 102,397.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Concentration | 147,029.00 | 372,430.00 | 0.00 | 147,029.00 | 3,546.00 | 150,575.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Supplemental | 337,973.00 | 0.00 | 0.00 | 337,973.00 | 0.00 | 337,973.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 601,142.00 | 0.00 | 0.00 | 601,142.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Concentration | 70,529.00 | 91,431.00 | 0.00 | 70,529.00 | 0.00 | 70,529.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 241,996.00 | 0.00 | 0.00 | 241,996.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Concentration | 165,268.00 | 259,815.00 | 0.00 | 165,268.00 | 565,110.00 | 730,378.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | LCFF Supplemental and Concentration | 0.00 | 757.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Supplemental | 122,254.00 | 0.00 | 0.00 | 122,254.00 | 354,083.00 | 476,337.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 290,986.00 | 0.00 | 0.00 | 290,986.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Concentration | 9,500.00 | 197,765.00 | 0.00 | 9,500.00 | 0.00 | 9,500.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF Supplemental and Concentration | 0.00 | 60,677.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Supplemental | 45,656.00 | 0.00 | 0.00 | 45,656.00 | 0.00 | 45,656.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Supplemental and Concentration | 1,000.00 | 0.00 | 260,262.00 | 1,000.00 | 1,000.00 | 262,262.00 |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2018-19 Actualización Anual Presupuestada | 2018-19 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Concentration | 5,000.00 | 18,432.00 | 0.00 | 5,000.00 | 0.00 | 5,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Supplemental | 6,000.00 | 0.00 | 0.00 | 6,000.00 | 0.00 | 6,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 31,300.00 | 0.00 | 0.00 | 31,300.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | LCFF Supplemental and Concentration | 0.00 | 2,035.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 20,000.00 | 0.00 | 0.00 | 20,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Concentration | 0.00 | 17,265.00 | 0.00 | 0.00 | 18,000.00 | 18,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | LCFF Supplemental and Concentration | 0.00 | 3,178.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 38,695.00 | 0.00 | 0.00 | 38,695.00 |
| Certificated Admin Salaries | Concentration | 0.00 | 65,306.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Certificated Teachers' Salaries | Concentration | 72,500.00 | 72,319.00 | 0.00 | 72,500.00 | 0.00 | 72,500.00 |
| Certificated Teachers' Salaries | Supplemental | 5,000.00 | 0.00 | 0.00 | 5,000.00 | 0.00 | 5,000.00 |
| Clerical and Office Salaries | Concentration | 115,604.00 | 95,165.00 | 0.00 | 115,604.00 | 0.00 | 115,604.00 |
| Conferences | Supplemental | 5,000.00 | 0.00 | 0.00 | 5,000.00 | 0.00 | 5,000.00 |
| Consulting Services | Concentration | 456.00 | 5,421.00 | 0.00 | 456.00 | 12,000.00 | 12,456.00 |
| Consulting Services | Supplemental | 31,000.00 | 0.00 | 0.00 | 31,000.00 | 5,000.00 | 36,000.00 |
| Consulting Services and Operating Expenses | Concentration | 3,000.00 | 0.00 | 0.00 | 3,000.00 | 7,000.00 | 10,000.00 |
| Direct Costs | Concentration | 15,000.00 | 6,870.00 | 0.00 | 15,000.00 | 0.00 | 15,000.00 |
| District Transportation | Concentration | 24,820.00 | 0.00 | 0.00 | 24,820.00 | 973.00 | 25,793.00 |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2018-19 Actualización Anual Presupuestada | 2018-19 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| District Transportation | Supplemental | 5,000.00 | 0.00 | 0.00 | 5,000.00 | 4,500.00 | 9,500.00 |
| Non-Capitalized Equipment | Supplemental | 25,000.00 | 0.00 | 0.00 | 25,000.00 | 31,413.00 | 56,413.00 |
| Rentals/Leases/Repairs | Concentration | 0.00 | 8,733.00 | 0.00 | 0.00 | 46,656.00 | 46,656.00 |
| Rentals/Leases/Repairs | Supplemental | 4,500.00 | 0.00 | 0.00 | 4,500.00 | 10,000.00 | 14,500.00 |
| Supplies | Concentration | 72,320.00 | 3,811.00 | 0.00 | 72,320.00 | 27,539.00 | 99,859.00 |
| Supplies | Supplemental | 216,002.00 | 0.00 | 0.00 | 216,002.00 | 37,491.00 | 253,493.00 |
| Travel and Conference | Concentration | 5,000.00 | 31,617.00 | 0.00 | 5,000.00 | 46,600.00 | 51,600.00 |
| Travel and Conference | Supplemental | 6,000.00 | 0.00 | 0.00 | 6,000.00 | 0.00 | 6,000.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

| Meta | 2018-19 Actualización Annual Presupuestada | 2018-19 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
|---------------|---|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Meta 1 | 234,879.00 | 231,278.00 | 350,600.00 | 234,879.00 | 508,114.00 | 1,093,593.00 |
| Meta 2 | 465,440.00 | 503,167.00 | 414,651.00 | 465,440.00 | 510,762.00 | 1,390,853.00 |
| Meta 3 | 840,101.00 | 578,582.00 | 719,130.00 | 840,101.00 | 596,414.00 | 2,155,645.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera | | | | | |
|--|---|--|----------------|----------------|----------------|
| Fuente Financiera | 2018-19 Actualización Annual Presupuestada | 2018-19 Actualización Annual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Todos las Fuentes Financieras | | | | | |

| Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera | | | | | |
|---|---|--|----------------|----------------|----------------|
| Fuente Financiera | 2018-19 Actualización Annual Presupuestada | 2018-19 Actualización Annual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Todos las Fuentes Financieras | | | | | |